

ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогическом консилиуме
МБОУ ООШ №69 города Кирова

1. Общие положения.

Психолого-педагогический консилиум (далее ППК) – один из методов работы МБОУ ООШ № 69 города Кирова, совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о методах педагогического воздействия на учащегося.

1.1. ППК является структурным подразделением психологической службы МБОУ ООШ № 69 города Кирова, работает во взаимодействии с городской психолого-медико-педагогической комиссией; оказывает помощь детям с отклонениями в развитии и специальными образовательными потребностями.

1.2. ППК МБОУ ООШ № 69 города Кирова в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» действующим законодательством РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, письмом Министерства образования Российской Федерации «О психолого – медико – педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000г. №27/901, настоящим Положением.

2. Цели и задачи ППК.

2.1. Целью ППК является определение и организация в рамках реальных возможностей адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. В задачи ППК входит:

- изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного подхода в процессе обучения и воспитания;
- выявление характера причин отклонений в поведении и обучении школьников;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий, разработка программ воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития;
- консультации при решении сложных или конфликтных ситуаций;
- определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и специалистами, входящими в состав ППК;
-

3. Принципы работы и функции ППК. Направления работы школьного ППК.

3.1. Принципы работы ППК МБОУ ООШ № 69 города Кирова:

- максимальная педагогическая диагностика, приоритет педагогических задач;
 - этическая позиция участников ППК определяется принципом «не навреди»:
- постановка диагноза не должна наносить морального ущерба личности школьника, снижая его самооценку, углублять разногласия с родителями и сверстниками;

3.2. Функции консилиума:

3.2.1. Диагностическая:

- распознавание характера отношений в учении и поведении обучающегося;
- изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе;
- выделение доминанты нравственного развития;
- физическое здоровье;
- определение потенциальных возможностей и способностей обучающихся;

3.2.2. Воспитательная:

- разработка воспитательных мер, рекомендуемых учителям, родителям;
- непосредственное воспитательное воздействие на личность обучающегося в ходе беседы;

3.2.3. Реабилитирующая:

- защита интересов обучающегося, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия;

Реабилитация может быть:

- семейной, в процессе которой педагог стремится повысить статус обучающегося в глазах его родителей как члена семьи;
- школьной, в процессе которой консилиум разрушает отрицательный стереотип ученика, сложившийся у классного руководителя, учителя-предметника, учеников.

3.3. Направления работы школьного ППК:

- профилактика
- диагностика
- консультирование
- развивающая работа
- коррекционная работа

4. Кадры.

Состав ППК определяется приказом директора, включает постоянных и временных его членов: лиц, приглашенных на данное заседание.

4.1. Постоянные члены ППК:

- руководитель консилиума – зам. директора по УВР: отвечает за организацию заседаний консилиума;
- социальный педагог: информирует о социальном статусе семьи, в которой проживает данный ребенок;
- психолог: информирует о результатах своей диагностической деятельности в форме, не нарушающей конфиденциальности;
- классный руководитель: дает педагогическую характеристику учебной деятельности и поведения конкретных школьников и классов в целом, опираясь на результаты своих собственных наблюдений и бесед с учителями-предметниками.

4.2. Временные члены ППК – лица, приглашенные на данное заседание:

- референтное лицо – педагог, пользующийся авторитетом и доверием обсуждаемого ученика, помогает «разговорить» ученика (если он приглашался на ППК), снять барьеры в общении, участвует в собеседовании, может быть подключен к выполнению рекомендаций консилиума;
- учителя-предметники – помогают формулировать проблемы обучающихся, активно участвуют в собеседовании, выполняют рекомендации консилиума;
- родители обучающегося - информируют присутствующих о семье обучающегося; участвуют в собеседовании, выполняют рекомендации консилиума;

- инспектор по делам несовершеннолетних предоставляет информацию о социально-педагогической ситуации в микрорайоне, о неблагоприятных семьях; активно участвует в собеседовании с учащимися и их родителями;
- специалист-консультант – врач-психоневролог, психиатр, сотрудники городского ППК – приглашаются по мере необходимости.

5. Организация работы ППК.

5.1. Заседания ППК проводятся не реже одного раз в полугодие (кроме экстренных случаев).

5.2. ППК подразделяются на плановые и внеплановые.

- тематика плановых определяется в начале учебного года;
- внеплановые консилиумы собираются по запросам специалистов, непосредственно работающих с ребенком. Поводом для проведения внеплановых ППК являются:
 - выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие мер по выявленным обстоятельствам;
 - внесение изменений в индивидуализированные коррекционно-развивающие программы при их неэффективности.

5.3. Предметом обсуждения на консилиуме могут быть отдельный ученик, группа школьников, класс или целая параллель.

5.4. Порядок проведения ППК.

5.4.1. Сообщаются цели, задачи данного ППК, в соответствии с которыми представляются присутствующие,

5.4.2. На самом заседании:

- заслушивается характеристика учащегося, предлагаемая классным руководителем. Характеристика дополняется сведениями о здоровье учащегося, особенностях его развития. В случае присутствия на ППК родителей, характеристика учащегося ими дополняется, уточняется;

5.4.3. Заключительная стадия:

- на основании представлений специалистов составляется коллегиальное заключение ППК и рекомендации об образовательном маршруте или его изменении, воспитании ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей;
- коллегиальное заключение ППК доводится до сведения родителей в доступной для понимания форме.

5.6.4. Контроль за выполнением рекомендаций осуществляется на педсоветах.

Настоящее Положение

Рассмотрено на заседании Педагогического совета (протокол от 14.03.2024 № 5)

Рассмотрено на заседании Управляющего совета (протокол от 13.03.2024 № 9)