

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 69» города Кирова**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ № 69 города Кирова
_____ Тарасова Лариса Николаевна

**Рабочая программа воспитания
МБОУ ООШ № 69 города Кирова**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №69» города Кирова разработана на в соответствии с федеральными основными образовательными программами воспитания(приказы от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») и на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС НОО» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);

- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении ФГОС ООО" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.03.2012 № 413 и Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413».

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ ООШ №69 города Кирова (далее – школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент

содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной работы

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.5. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.6. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

МБОУ ООШ № 69 города Кирова находится в селе Русском Октябрьского района города Кирова. Нашей школе - 43 года.

Контингент обучающихся и их родителей сформирован из жителей села и близ лежащих деревень. Большая часть родителей обучающихся - выпускники школы.

В микрорайоне имеются детский сад, сельская библиотека, Дом культуры. В сельской библиотеке регулярно проходят мероприятия и библиотечные уроки для учеников нашей школы. Работники дома культуры сотрудничают со школой, проводят мероприятия. Учащиеся школы посещают различные творческие объединения Дома культуры.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы являются следующие общешкольные дела: Линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, День самоуправления в честь Дня учителя, Посвящение в первоклассники и пятиклассники, новогодние праздники, мероприятия ко Дню матери, Неделя здоровья, мероприятия ко Дню Победы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, планирование и проведение. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагог-организатор и советник по воспитательной работе, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ, реализация программы «Орлята России», организация работы юнармейского отряда «Монолит».
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально- педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

Основными традициями в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (линейка, посвященная Дню знаний и праздник Последнего звонка, праздничные мероприятия в честь Дня рождения школы, новогодние праздники, мероприятия гражданско–патриотической направленности), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, планирование и проведение;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них

доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы школы.

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока: лабораторные, практические работы, лекции, презентации, учебные проекты; интерактивные формы работы с обучающимися возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Содержание воспитательного потенциала урока определено концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

2.2.3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями- предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный

вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Это такие проекты:
 - открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
 - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы».
- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- посещение учреждений культуры и образования города Кирова и Кировской области.
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется

исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини- похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Шефство над памятником. Традиционная деятельность школы. Обучающиеся старших классов весной и осенью выходят для благоустройства памятника (ремонт, благоустройство территории – уборка листьев, мусора, посадка цветов, кустов, покрасочные работы). Обучающиеся самостоятельно определяют круг задач на текущий год, подбирают инвентарь, составляют смету расходов на покупку инвентаря, материалов и рассады, распределяют обязанности. В зимнее время группа желающих осуществляет поиск информации об истории места, истории создания памятника, готовит материал и дизайн для сменной экспозиции на стендах около мемориала. Работа ведется в сотрудничестве с местной администрацией.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются: - выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров;

- размещение на стенах школы, классных уголках регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с

разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительнорекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Родительский комитет школы. Состоит из представителей классов с 1-го по 9-й. Собирается один раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности

2.2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного комитета (Совет старшеклассников), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность совета старост (оргкомитет школы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивная работа, творческие дела и т.д.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, корреспондент/фотограф, видеооператор, редактор, спортивный организатор, волонтер. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через выполнение отдельных поручений;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни, а также комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

Деятельность по формированию у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: - организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса; - разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Задачи:

- формирование у обучающихся необходимости в здоровом и безопасном образе жизни,
- защита прав и законных интересов детей и подростков,
- снижение подростковой преступности,

- предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, - обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей,

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении,

- профилактика употребления ПАВ среди подростков,

- социально-психологическая помощь неблагополучным семьям,

- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий,

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

На уровне школы:

Организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Создание условий для профилактики детской безнадзорности, эффективной реабилитации и адаптации детей из неблагополучных семей.

На уровне класса:

Проведение профилактических мероприятий с обучающимися и разъяснительной работы с родителями.

На индивидуальном уровне:

Проведение индивидуальных бесед и индивидуально-профилактическая работа, профилактических акций по планам

2.2.10. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций- партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ ООШ №19 города Кирова являются:

<i>Социальный партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
ЦКиД с Русское	Организация и проведение совместных мероприятий
Библиотеки им. А. Грина, библиотека им. А. Пушкина	Участие в мероприятиях патриотической и социально-гражданской направленности. Тематические мероприятия на базе библиотеки.
Драматический театр им. С.М. Кирова, Театр на Спасской, Кукольный театр	Посещение спектаклей
Кинотеатры «Смена», «Дружба», «Колизей», «Глобус»	Кинопоказы
ДЮЦ Октябрьского района города Кирова	Организация и проведение совместных мероприятий
ДЮЦ им. А. Невского	Организация и проведение совместных мероприятий в рамках юнармейского движения.
Учебные заведения г. Кирова	Профориентация.
Региональный центр по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма	Профилактика ДДТТ, организация и участие в конкурсах по безопасности дорожного движения. Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задачасовместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует воспитательную работу в образовательной

		<p>организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Классный руководитель	9	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учитель-предметник	14	Реализует воспитательный потенциал урока
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение: <https://shkola69kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

3.3. Условие работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

✓ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел. Использование форм поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ воспитательной работы МБОУ ООШ № 69 города Кирова проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ ООШ № 69 города Кирова осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров

ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ ООШ № 69 города Кирова будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2022/23 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2023/24 учебный год.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

**Календарный план воспитательной работы
1-4 классы МБОУООШ № 69 города Кирова**

СЕНТЯБРЬ			
Модуль	Название мероприятия	Время проведения	Ответственные
«Ключевые общешкольные дела»	День знаний Торжественная линейка	1 сентября	Советник по ВР Педагог – организатор
	Международный день борьбы с терроризмом. Боль Беслана	3 сентября	Педагог – организатор классный руководитель
	210 лет со дня Бородинского сражения	7 сентября	Советник по ВР Учитель истории
	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Советник по ВР Учителя нач. классов
	Праздник первоклассников «Посвящение в пешеходы»	В течение месяца	Педагог – организатор
	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского	17 сентября	Советник по ВР Библиотекарь Учителя начальных классов
	Подготовка к празднику «День учителя»	В течение месяца	Советник по ВР Педагог – организатор
	Организация и проведение акции «Спаси дерево» (по сбору макулатуры)	В течение месяца	Педагог – организатор
	Беседа по творчеству Б. С. Житкова «О братьях наших меньших» к 140 летию со дня рождения писателя	В течение месяца	Библиотекарь
«Профилактическая работа»	Игры по профилактике ДДТТ	В течение месяца	классный руководитель
	Проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма	В течение месяца	классный руководитель

	согласно Месячнику безопасности		
	Просмотр социальных роликов о ЗОЖ	В течение месяца	
	Мероприятия согласно индивидуальным планам социального педагога и психолога - психолога	В течение месяца	Социальный педагог
«Классное руководство»	Планирование воспитательной деятельности по модулям.	В течение месяца	Классные руководители
	Школьная акция «Ни дня без школьной формы»		Зам. директора по ВР, Классные руководители
	Сбор и анализ информации о занятости учащихся в кружках и секциях доп. образования	До 30 сентября	Классные руководители
	Классные часы по реализации цикла «Разговоры о важном»	Еженедельно	Классные руководители
	Единый классный час «Современная российская наука»		Классные руководители
	Мероприятия согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	В течение месяца	Классные руководители
«Школьный урок»	Согласно календарно – тематическим планам учителей - предметников		
«Работа с родителями»	1. Классные родительские собрания по обсуждению итогов работы классных коллективов за прошедший учебный год и определению задач на новый учебный год. Выборы классных родительских комитетов, членов общешкольного родительского комитета.	В течение месяца	Классные руководители

	<p>Ознакомление с Уставом школы, его целями и задачами.</p> <p>2. Корректировка социального портрета класса.</p> <p>3. Правила использования средств мобильной связи в школе.</p> <p>4. Организация питания.</p> <p>5. Знакомство родителей с новым электронным дневником.</p>		
«Профориентация»	Организация и проведение с уч-ся классных часов, выставок «В мире профессий»,	В теч. Года	Кл. рук-ли
	Знакомство с профессиями на уроках	В теч. года	Учителя-предметники
	Проведение диагностики по выявлению интересов уч-ся	В теч. года	Кл. руководители,
«Курсы внеурочной деятельности»	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов		
ОКТАБРЬ			
Модуль	Название мероприятия	Время проведения	Ответственные
«Ключевые общешкольные дела»	Мероприятия и классные часы, посвященные Дню пожилого человека.	1 октября	Советник по ВР Классные руководители
	Праздничные мероприятия и концерт, посвященные Дню учителя.	5 октября	Советник по ВР Кл. руководители
	Поздравление ветеранов-педагогов.	5 октября	Советник по ВР
	Мероприятия посвященные 130 - летию со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга М.И.	До 8 октября	Советник по ВР Библиотекарь Классные руководители

	Цветаевой		
	Подготовка и проведение мероприятий, посвященные Дню рождения школы	13 октября	Советник по ВР Кл. руководители
	Мероприятия, посвященные Дню отца	16 октября	Советник по ВР Кл. руководители
	Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек	25 октября	Советник по ВР Библиотекарь
	Конкурс осенних рисунков и фотографий «Золотая осень»	В течение месяца	Кл. руководители
	Выставка поделок из природного материала «Осень глазами детей 1-4 кл.	В течение месяца	Классные руководители
	Проведение праздника «Посвящение в первоклассники»	В течение месяца	Кл. руководители
	Кросс л/а	В теч. месяца	Учитель ФК
	Экологическая акция «Покормите птиц»	В течение месяца	Кл. руководители
	Ярмарки забытых книг	В течение месяца	Библиотекарь
«Профилактическая работа»	Мероприятия по соблюдению ППБ 1-4 класс: беседы; просмотр тематических мультфильмов; конкурс рисунков.	В течение месяца	Советник по ВР
	Профилактическая акция «Здоровье – твоё богатство» (пропаганда ЗОЖ)	В течение месяца	Советник по ВР
	Мероприятия согласно индивидуальным планам социального педагога и психолога - психолога	В течение месяца	Социальный педагог

«Профориентация»	Организация и проведение с учащимися классных часов, выставок «В мире профессий»,	В теч. Года	Кл. рук-ли библиотекарь.
	Знакомство с профессиями на уроках	В теч. года	Учителя-предметники
	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	В теч. года	Кл. руководители,
«Классное руководство»	Классные часы по реализации цикла «Разговоры о важном»	Еженедельно	Классные руководители
	Планирование работы с классом на осенние каникулы	4-ая неделя октября	Классные руководители
	Мероприятия согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	В течение месяца	Классные руководители
«Школьный урок»	Согласно календарно – тематическим планам учителей - предметников		
«Курсы внеурочной деятельности»	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов		
«Организация предметно – пространственной среды»	Конкурс на лучшее оформление классных уголков	В течение месяца	Советник по ВР
	Оформление холла 2 этажа государственной символикой Российской Федерации, области, школы (флаг, герб, гимн)	До 13 октября	Советник по ВР
	Проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	Еженедельно	Советник по ВР Классные руководители
	Оформление школы к празднику Дня учителя.	До 5 октября	Советник по ВР
«Школьные медиа»	Выпуск стен-газеты к Дню учителя	До 5 октября	Советник по ВР
«Работа с родителями»	Утверждение состава ОРК., составление плана работы.		Директор школы Классный

	Родительские собрания в 1-х классах «Гиперактивный ребенок: как с ним справиться, как ему помочь. Первые результаты адаптационного периода».		руководитель 1-х классов
	Согласно календарно – тематическим планам классных руководителей, социального педагога и педагога - психолога		
«Экскурсии, экспедиции, походы»	Согласно календарно – тематическому плану руководителя музея		
НОЯБРЬ			
Модуль	Название мероприятия	Время проведения	Ответственные
	День Народного единства. Мероприятия, беседы по классам, конкурс рисунков	До 4 ноября	Советник по ВР Педагог – организатор Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Советник по ВР Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню матери	До 27 ноября	Советник по ВР Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба РФ	До 30 ноября	Советник по ВР Учитель обществознания Классные руководители
	Литературная игра по творчеству С.Я. Маршака «Маршакландия» к 135 летию со дня рождения писателя	До 3 ноября	Советник по ВР Библиотекарь
«Профориентация»	Организация и проведение с уч-ся классных часов, выставок «В мире профессий».	В теч. года	Кл. рук-ли библиотекарь.

	Знакомство с профессиями на уроках	В теч. года	Учителя-предметники
	Проведение диагностики по выявлению интересов уч-ся	В теч. года	Кл. руководители
«Профилактическая работа»	Акция, посвящённая Всемирному дню памяти жертв ДТП	В течение месяца	классные руководители
	Профилактическая акция «Как уберечься от болезней?» (пропаганда ЗОЖ)	В течение месяца	
	Беседы о здоровом образе жизни, просмотр тематических видеороликов, мультфильмов	В течение месяца	
	«Человек среди людей» Праздник, посвященный Международному дню толерантности	До 16 ноября	
	Мероприятия согласно индивидуальным планам социального педагога и психолога - психолога	В течение месяца	Социальный педагог
«Классное руководство»	Классные часы по реализации цикла «Разговоры о важном»	Еженедельно	Классные руководители
	Классные часы, посвященные Дню народного единства	4 ноября	
	Международный день толерантности Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Кто я? Как	16 ноября	
	Мероприятия согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	В течение месяца	
	«Единственной маме на свете» поздравления к Дню матери	До 27 ноября	
«Школьный урок»	Согласно календарно – тематическим планам учителей - предметников		

«Курсы внеурочной деятельности»	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов		
«Школьные медиа»	Выпуск стен-газеты к Дню матери	До 27 ноября	Советник по ВР
«Работа с родителями»	Заседание общешкольного родительского комитета «Безопасность на дороге. Как обезопасить ребенка?»	В течение месяца	Председатель ОШРК, Классные руководители
	Согласно календарно – тематическим планам классных руководителей, социального педагога и педагога - психолога		
«Экскурсии, экспедиции, походы»	Согласно календарно – тематическому плану руководителя музея		
«Организация предметно-пространственной среды»	Проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	Еженедельно	Советник по ВР Классные руководители
	Конкурс фотографий «Красота родного края»	В течение месяца	Советник по ВР
	Выставка детского рисунка «Загляните в мамины глаза»	До 27 ноября	Классные руководители

ДЕКАБРЬ

Модуль	Название мероприятия	Время проведения	Ответственные
«Ключевые общешкольные дела»	Интеллектуальная игра «Я знаю все...»	В течение месяца	Советник по ВР
	Урок памяти «День неизвестного солдата»	3 декабря	Советник по ВР Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Международному дню художника	До 8 декабря	Советник по ВР Учитель ИЗО
	Подготовка и проведение новогодних праздников.	В течение месяца	Советник по ВР Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	До 9 декабря	Советник по ВР Классные руководители
	Викторина по русским	В течение	Библиотекарь

	народным сказкам «В мире сказок и приключений»	месяца	
	Соревнования по силовой гимнастике	В течение месяца	Учитель ФК
	Мероприятия, посвященные Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	До 25 декабря	Советник по ВР Учитель общественности
«Профилактическая работа»	Проведение мероприятий по предупреждению Детского травматизма в зимнее время	В течение месяца	классные руководители
	Акция «Жизнь-это...» (по профилактике употребления ПАВ)		
	Мероприятия согласно индивидуальным планам социального педагога и психолога – психолога	В течение месяца	Социальный педагог
«Классное руководство»	Классные часы по реализации цикла «Разговоры о важном»	Еженедельно	Классные руководители
	Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ	До 12 декабря	Классные руководители
	Мероприятия согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей		
«Школьный урок»	Согласно календарно – тематическим планам учителей - предметников		
«Курсы внеурочной деятельности»	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов		
«Школьные медиа»	Конкурс «Типография Деда Мороза». Выпуск новогодней газеты.	В течение месяца	Советник по ВР
«Профориентация»	Организация и проведение с учащимися классных часов, выставок «В мире профессий»,	В теч. Года	Кл. рук-ли, библиотекарь.
	Знакомство с профессиями	В теч. года	Учителя-

	на уроках		предметники
	Проведение диагностики по выявлению интересов уч-ся	В теч. года	Кл. руководители
«Работа родителями»	с Памятка для родителей «Безопасность детей во время новогодних праздников»	В течение месяца	Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание «Роль семейного воспитания в формировании личности ребенка. Профилактика самовольных уходов, бродяжничества, профилактика суицидов».	В течение месяца	Директор, Зам. директора по УВР, Классные руководители
	Заседание общешкольного о родительского комитета «Состояние работы по сохранению безопасности и жизнедеятельности обучающихся в школе».		
	Индивидуальные беседы, консультации психолога.		
	Согласно календарно – тематическим планам классных руководителей, социального педагога		
«Экскурсии, экспедиции, походы»	Согласно календарно – тематическому плану руководителя музея		
«Организация предметно-пространственной среды»	Проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	Еженедельно	Советник по ВР Классные руководители
	Выставка детского рисунка «Зимы прекрасные мотивы»	В течение месяца	Советник по ВР
	Конкурс «Наш класс самый новогодний» (оформление класса)	В течение месяца	Советник по ВР
	Акция-конкурс (фигуры снежные) «Снежная сказка»	В течение месяца	Классные руководители
	Конкурс рисунков: «Я – пешеход!»	В течение месяца	Классные руководители

	Участие в городском конкурсе новогоднего оформления территории	В течение месяца	Классные руководители

**Календарный план воспитательной работы
5-9 классы МБОУООШ № 69 города Кирова**

СЕНТЯБРЬ			
Модуль	Название мероприятия	Время проведения	Ответственные
«Ключевые общешкольные дела»	День знаний Торжественная линейка	1 сентября	Советник по ВР
	Международный день борьбы с терроризмом. Боль Беслана	3 сентября	классный руководитель
	210 лет со дня Бородинского сражения	7 сентября	Советник по ВР Учитель истории
	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Советник по ВР Учителя нач. классов
	Осенняя неделя добра (флэшмоб добра, выставка рисунков и поделок)	19.09.2022 – 23.09.2022	классные руководители
	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского	17 сентября	Советник по ВР Библиотекарь Учителя начальных классов
	Организация и проведение акции «Сохрани дерево» (по сбору макулатуры)	В течение месяца	Советник по ВР
	Подготовка к празднику «День учителя»	В течение месяца	Советник по ВР
	Беседа по творчеству Б. С. Житкова «О братьях наших меньших» к 140 летию со дня рождения писателя	В течение месяца	Библиотекарь
«Профилактическая работа»	Игры по профилактике ДДТТ	В течение месяца	классный руководитель
	Проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма согласно Месячнику безопасности	В течение месяца	классный руководитель
	Просмотр социальных роликов о ЗОЖ	В течение месяца	Советник по ВР
	Мероприятия согласно индивидуальным планам	В течение месяца	Социальный педагог

	социального педагога и психолога - психолога		
«Классное руководство»	Планирование воспитательной деятельности по модулям.	В течение месяца	Классные руководители
	Школьная акция «Ни дня без школьной формы»		Зам. директора по ВР, Классные руководители
	Сбор и анализ информации о занятости учащихся в кружках и секциях доп. образования	До 30 сентября	Классные руководители
	Классные часы по реализации цикла «Разговоры о важном»	Еженедельно	Классные руководители
	Единый классный час «Современная российская наука»		Классные руководители
	Мероприятия согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	В течение месяца	Классные руководители
«Школьные медиа»	Выпуск видеорепортажа о мероприятиях, проведенных в сентябре	В течение месяца	Советник по ВР
«Школьный урок»	Согласно календарно – тематическим планам учителей - предметников		
«Работа с родителями»	1. Классные родительские собрания по обсуждению итогов работы классных коллективов за прошедший учебный год и определению задач на новый учебный год. Выборы классных родительских комитетов, членов общешкольного родительского комитета. Ознакомление с Уставом школы, его целями и задачами. 2. Корректировка	В течение месяца	Классные руководители

	социального портрета класса. 3. Правила использования средств мобильной связи в школе. 4. Организация питания. 5. Знакомство родителей с новым электронным дневником.		
«Профориентация»	Подбор материала по профориентации. “Твоя профессиональная карьера” “В мире профессий” “Слагаемые выбора профессии” “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”.	В течение месяца	Советник по ВР
«Курсы внеурочной деятельности»	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов		
«Самоуправление»	Выбор актива в классах, школьного Совета старшеклассников.	В течение месяца	Советник по ВР
ОКТАБРЬ			
Модуль	Название мероприятия	Время проведения	Ответственные
«Ключевые общешкольные дела»	Мероприятия и классные часы, посвященные Дню пожилого человека.	1 октября	Советник по ВР Классные руководители
	Праздничные мероприятия и концерт, посвященные Дню учителя.	5 октября	Советник по ВР Классные руководители
	Поздравление ветеранов-педагогов.	5 октября	Советник по ВР Классные руководители
	Мероприятия посвященные 130 - летию со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга М.И. Цветаевой	До 8 октября	Советник по ВР Библиотекарь Классные руководители
	Подготовка и проведение мероприятий, посвященные Дню	13 октября	Советник по ВР Классные руководители

	рождения школы		
	Мероприятия, посвященные Дню отца	16 октября	Советник по ВР Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек	25 октября	Советник по ВР Библиотекарь
	Конкурс осенних рисунков и фотографий «Золотая осень»	В течение месяца	Классные руководители
	Проведение праздника «Посвящение в пятиклассники»	В течение месяца	Классные руководители
	Экологическая акция «Покормите птиц»	В течение месяца	Классные руководители
	Кросс л/а	В теч. месяца	Учитель ФК
	Профилактическая акция «Здоровье – твоё богатство» (пропаганда ЗОЖ)	В течение месяца	Педагог – организатор
	Мероприятия согласно индивидуальным планам социального педагога и психолога - психолога	В течение месяца	Социальный педагог
«Профориентация»	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9 кл.)	В течение месяца	Советник по ВР
«Классное руководство»	Классные часы по реализации цикла «Разговоры о важном»	Еженедельно	Классные руководители
	Планирование работы с классом на осенние каникулы	4-ая неделя октября	Классные руководители
	Мероприятия согласно индивидуальным планам воспитательной работы	В течение месяца	Классные руководители

	классных руководителей		
«Школьный урок»	Согласно календарно – тематическим планам учителей - предметников		
«Курсы внеурочной деятельности»	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов		
«Организация предметно – пространственной среды»	Конкурс на лучшее оформление классных уголков	В течение месяца	Советник по ВР
	Оформление холла 2 этажа государственной символикой Российской Федерации, области, школы (флаг, герб, гимн)	До 13 октября	Советник по ВР
	Проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	Еженедельно	Советник по ВР Классные руководители
	Оформление школы к празднику Дня учителя.	До 5 октября	Советник по ВР
«Школьные медиа»	Выпуск стен-газеты к Дню учителя	До 5 октября	Советник по ВР
	Выпуск видеорепортажа о мероприятиях, проведенных в октябре	В течение месяца	Советник по ВР
«Работа с родителями»	Утверждение состава ОРК., составление плана работы.		Директор школы Классные руководители
	Родительские собрания в 5-х классах «Первые результаты адаптационного периода».		
	Согласно календарно – тематическим планам классных руководителей, социального педагога и педагога - психолога		
«Экскурсии, экспедиции, походы»	Согласно календарно – тематическому плану руководителя музея		
НОЯБРЬ			
Модуль	Название мероприятия	Время проведения	Ответственные
«Ключевые общешкольные дела»	Интеллектуальная дистанционная викторина «Знай наших» (5-9 класс)	В течение месяца	Советник по ВР
	Литературная игра по	До 3 ноября	Советник по ВР

	творчеству С.Я. Маршака «Маршакландия» к 135 летию со дня рождения писателя		Библиотекарь
	День Народного единства. Мероприятия, беседы по классам, конкурс рисунков	До 4 ноября	Советник по ВР Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Советник по ВР Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню матери	До 27 ноября	Советник по ВР Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба РФ	До 30 ноября	Советник по ВР Учитель обществознания Классные руководители
«Профилактическая работа»	Акция, посвящённая Всемирному дню памяти жертв ДТП	В течение месяца	классные руководители
	Профилактическая акция «Как уберечься от болезней?» (пропаганда ЗОЖ)	В течение месяца	
	Беседы о здоровом образе жизни, просмотр тематических видеороликов, мультфильмов	В течение месяца	
	«Человек среди людей» Праздник, посвященный Международному дню толерантности	До 16 ноября	
	Мероприятия согласно индивидуальным планам социального педагога и психолога - психолога	В течение месяца	Социальный педагог
«Классное руководство»	Классные часы по реализации цикла «Разговоры о важном»	Еженедельно	Классные руководители
	Классные часы,	4 ноября	

	посвященные народного единства	Дню	
	Международный толерантности Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Кто я? Как	день	16 ноября
	Мероприятия индивидуальным воспитательной классных руководителей	согласно планам работы	В течение месяца
	«Единственной маме на свете» поздравления к Дню матери		До 27 ноября
«Школьный урок»	Согласно календарно – тематическим планам учителей - предметников		
«Курсы внеурочной деятельности»	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов		
«Школьные медиа»	Выпуск стен-газеты к Дню матери		До 27 ноября
	Выпуск видеорепортажа о мероприятиях, проведенных в ноябре		В течение месяца
«Профорентация»	Родительский лекторий по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".		В течение месяца
	Выставки книг по профорентации		В теч. года
	Осуществление взаимодействия с Центром опережающей профессиональной подготовки Кировской области		В теч. года
	Участие в реализации проекта «Билет в будущее»		В течение года
	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления проф. направленности.		В течение года
«Самоуправление»	Заседание совета		В течение Советник по ВР

	учеников.	месяца	
«Работа родителями»	с Заседание общешкольного родительского комитета «Безопасность на дороге. Как обезопасить ребенка?»	В течение месяца	Председатель ОШРК, Классные руководители
	Родительские собрания на тему профилактики и запрещения курения, употребления алкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов.		
	Согласно календарно – тематическим планам классных руководителей, социального педагога и педагога - психолога		
«Экскурсии, экспедиции, походы»	Согласно календарно – тематическому плану руководителя музея		
«Организация предметно-пространственной среды»	Проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	Еженедельно	Советник по ВР Классные руководители
	Конкурс фотографий «Красота родного края»	В течение месяца	Советник по ВР
	Выставка детского рисунка «Загляните в мамыны глаза»	До 27 ноября	Классные руководители
ДЕКАБРЬ			
Модуль	Название мероприятия	Время проведения	Ответственные
«Ключевые общешкольные дела»	Интеллектуальная игра «Я знаю все...»	В течение месяца	Педагог – организатор
	Урок памяти «День неизвестного солдата»	3 декабря	Советник по ВР Педагог – организатор Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Международному дню художника	До 8 декабря	Советник по ВР Педагог – организатор Учитель

			рисования
	Подготовка и проведение новогодних праздников.	В течение месяца	Советник по ВР Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	До 9 декабря	Советник по ВР Классные руководит.
	Мероприятия, посвященные Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	До 25 декабря	Советник по ВР Учитель общественности
	Беседы презентации по творчеству Лиханова	В течение месяца	Библиотекарь
	Мероприятия к 190 летию со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова	До 27 декабря	Советник по ВР Учитель ИЗО
«Профилактическая работа»	Проведение мероприятий по предупреждению Детского травматизма в зимнее время	В течение месяца	Советник по ВР, классные руководители
	Акция «Жизнь-это...» (по профилактике употребления ПАВ)		
	Мероприятия согласно индивидуальным планам социального педагога и психолога – психолога	В течение месяца	Социальный педагог
«Профориентация»	Родительское собрание совместно с 9 кл «Взгляд в будущее» «Особенности профессиональной ориентации для старшеклассников»	В течение месяца	Кл. руководитель 9 класса
	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	В течение года	Кл. руководители
«Классное руководство»	Классные часы по реализации цикла «Разговоры о важном»	Еженедельно	Классные руководители

	Классные посвященные Конституции РФ	часы, Дню	До 12 декабря	Классные руководители
	Мероприятия согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
«Школьный урок»	Согласно календарно – тематическим планам учителей - предметников			
«Курсы внеурочной деятельности»	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов			
«Школьные медиа»	Конкурс «Типография Деда Мороза». Выпуск новогодней газеты.		В течение месяца	Советник по ВР
	Выпуск видеорепортажа о мероприятиях, проведенных в декабре		В течение месяца	Советник по ВР
«Самоуправление»	Заседание совета учеников.		В течение месяца	Советник по ВР
«Работа с родителями»	Памятка для родителей «Безопасность детей во время новогодних праздников»		В течение месяца	Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание «Роль семейного воспитания в формировании личности ребенка. Профилактика самовольных уходов, бродяжничества, профилактика суицидов».		В течение месяца	Директор, Зам. директора по УВР, Классные руководители
	Заседание общешкольного о родительского комитета «Состояние работы по сохранению безопасности и жизнедеятельности обучающихся в школе».			
	Индивидуальные беседы, консультации психолога.			
	Согласно календарно – тематическим планам классных руководителей, социального педагога и педагога - психолога			
«Экскурсии, экспедиции, походы»	Согласно календарно – тематическому плану руководителя музея			

«Организация предметно-пространственной среды»	Проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	Еженедельно	Советник по ВР Классные руководители
	Выставка детского рисунка «Зимы прекрасные мотивы»	В течение месяца	Советник по ВР
	Конкурс «Наш класс самый новогодний» (оформление класса)	В течение месяца	Советник по ВР
	Акция-конкурс (фигуры снежные) «Снежная сказка»	В течение месяца	Классные руководители
	Конкурс рисунков: «Я – пешеход!»	В течение месяца	Классные руководители
	Участие в городском конкурсе новогоднего оформления территории	В течение месяца	Классные руководители