

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №69» города Кирова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**общеинтеллектуального направления**  
**«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ**  
**СПОСОБНОСТЕЙ»**  
**6-8 классы**  
**2022-2023 учебный год**

Составители программы:  
Блинова Светлана Александровна, учитель  
Мамаева Екатерина Сергеевна, учитель

г. Киров  
2022

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание программы
4. Календарно-тематический план
5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей учащихся» составлена на основе авторской Программы развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов Н.А. Криволаповой. (Внеурочная деятельность. Программы развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов/ Н.А. Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.)

Программа рассчитана на 4 года изучения, в объёме 34 часов в год. Направление программы внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное.

Настоящая программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.05.2015г. №996);
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ ООШ № 69 города Кирова;
- Положением о внеурочной деятельности в МБОУ ООШ № 69 города Кирова.

Программа внеурочной деятельности направлена на формирование универсальных учебных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, общественно – значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие их познавательных и творческих способностей и интересов.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность программы состоит в том, что её освоение способствует формированию у учащихся универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития ребёнка, преемственность всех уровней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от её специально – предметного содержания. Освоение программы учащимися основано на развитии способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые они изучают.

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счёте, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно – смысловых оснований личностного морального выбора.

Новизна программы внеурочной деятельности заключается в том, что занятия проводятся с использованием материала предметно- ориентированного тренинга, используются разнообразные формы проведения занятий.

Педагогическая целесообразность реализации программы ВД состоит в оптимальном использовании различных приёмов и методов организации деятельности обучающихся, способствующих усилению их самостоятельной практической и умственной деятельности, развитию навыков контроля и самоконтроля, а также развитию познавательной активности.

Для того чтобы произошло познание, учащийся должен совершить комплекс познавательных действий, используя различные приёмы мыслительной деятельности. Но нередко учитель слишком облегчает ученикам осуществление этого процесса. Учитель сам ставит задачи урока (ученики запоминают), просит что-то вспомнить для понимания нового (ученики вспоминают), предлагает классу новую информацию (дети должны запомнить), выделяет главное (ученики запоминают). Опасность заключается в том, что сам ученик не обращается к познавательным действиям. Он не познаёт, а механически запоминает. Мыслительная деятельность, учебные умения не формируются, не обогащаются и не развиваются, поскольку деятельность учащихся направляется не на познание, а на запоминание. Это приводит к резкому расхождению между ростом объёма подлежащей усвоению информации с переходом из класса в класс и уровнем сформированности умений, необходимых для переработки и усвоения знаний. Перегрузка учащихся домашними заданиями, вследствие того что они не успевают должным образом усвоить учебный материал на уроках и поэтому вынуждены многое доучивать и дорабатывать дома, а дома не умеют рационально организовать выполнение домашнего задания, делает проблему формирования общеучебных умений и навыков особенно актуальной.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

**Целенаправленное** формирование способностей предполагает глубокие знания общих и специфических, возрастных и индивидуальных закономерностей развития интеллектуальных способностей человека в процессе его жизненного и профессионального роста. Психология и педагогика, наука и практика во все времена искала пути и способы выявления таких закономерностей. Однако данная задача является одной из сложнейших. На разных стадиях возрастного развития наблюдается качественное различие познавательных способностей. Причем симптоматика возрастного и индивидуального в конкретной личности может совпадать, а может

значительно отличаться. Поэтому для управления процессом формирования познавательных способностей важно раскрыть общее, целостное их функционирование и выявить специфику и своеобразие развития отдельных компонентов познавательных способностей в возрастном и индивидуальном планах.

**Научная новизна программы** состоит в том, что в ней:

- на концептуально-системном уровне раскрыта проблема изучения и развития познавательных способностей, учащихся в период школьного онтогенеза;
- изучаются особенности и характер возрастной динамики основных компонентов и интегрального показателя познавательных способностей школьников;
- вскрывается факторная структура познавательных способностей учащихся на протяжении длительного периода обучения в школе и будет выявлен определенный вклад нагрузок отдельных компонентов фактора «познавательные способности» в разные возрастные периоды;
- будут экспериментально выявлены закономерности развития основных компонентов познавательных способностей у школьников, которые можно учитывать при планировании интеллектуальных нагрузок на всех этапах непрерывного образования школьников и при осуществлении целенаправленного развития познавательных способностей учащихся.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

**Цель** данной программы — сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основными **задачами** курса являются:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыслительной деятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач;

Программа рассчитана на учащихся 5—8 классов, имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- развитие интеллектуальных умений (5—7 классы) — 102 ч
- учимся работать с информацией (8 класс) — 34 ч.

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

В результате изучения курса учащиеся должны:

**знать:**

- правила конструирования определений, формулирования выводов;
- правила классификации и сравнения;
- методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;
- способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- правила сохранения информации, приёмы запоминания;

**уметь:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развернутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

## Содержание программы

### 1. Развитие интеллектуальных умений 6-8 классы

#### 1.2. Развиваем творческое мышление

**Творчество.** Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания, развивающие игры.*

**Воображение.** Что такое воображение. Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приемы развития: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т.д. *Развивающие игры.*

**Конструирование на плоскости и в пространстве.** Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания, развивающие игры.*

**Оценка явление и событий с разных точек зрения.** Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания, развивающие игры.*

**Постановка и разрешение проблем.** Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. *Практические задания, развивающие игры.*

**Методы решения изобретательских задач.** Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогия; сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания, развивающие игры.*

### 2. Учимся работать с информацией 8 класс.

**Чтение как способ получения информации.** Цели чтения. Виды чтения. Правила чтения. *Практические задания, развивающие игры.*

**Приемы работы с текстами.** Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками и т.д. *Практические задания, развивающие игры. Компьютерный практикум.*

#### **Недостатки традиционного текста.**

**Интегральный алгоритм чтения:** наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные и т.д. *Практические задания, развивающие игры.*

**Дифференцированный алгоритм чтения.** Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания, развивающие игры.*

**Способы обработки полученной информации.** План, выписка, цитаты, тезисы, аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат.

**Способы представления информации в различных видах.** Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы. *Практические задания, развивающие игры. Компьютерный практикум.*

**Работа с устными текстами.** Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания, развивающие игры.*

**Библиографический поиск.** Каталоги. Виды каталогов. Правила работы с каталогами. *Практические задания, развивающие игры.*

**Справочная литература.** Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания, развивающие игры. Компьютерный практикум.*

#### **Методическое обеспечение**

Содержание занятий способствует развитию аналитико-синтетических способностей, формированию таких способов и приемов умственной деятельности, как сравнение, классификация, обобщение. Поиск закономерностей, а также гибкости и критичности мышления и других интеллектуальных качеств.

Курс развивающих занятий во внеурочной деятельности создает условия для развития у школьников познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля. У них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

**Методическими особенностями проведения занятий является следующие:**

1. Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях по развитию познавательных способностей (РПС) в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля и познавательной активности, а также другим методам:

2. Репродуктивный: устный опрос, упражнения на запоминание материала, игра.

3. Частично-поисковый: самостоятельные обобщения по частным вопросам, решение познавательных задач, составление плана самостоятельной работы.

4. Проблемный: выполнение логических операций, осмысление материала, составление плана, мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика.



5. Исследовательский: осознание учебной проблемы, самостоятельное выдвижение гипотезы по решению задачи, проведение эксперимента, соотнесение полученных результатов с выдвинутым предположением, обобщение по проблеме в целом.

Формы занятий должны быть разнообразными: групповые, индивидуальные, фронтальные. Дифференциация учащихся происходит и по желанию учащихся выполнять задания разного уровня сложности, и по усмотрению учителя в зависимости от реальных возможностей учащихся.

Программа курса внеурочной деятельности направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Планируемые результаты

| Ожидаемые результаты  | Универсальные учебные действия   |
|---|--|
| <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;</li> <li>• слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;</li> <li>• проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты</li> </ul> | <p>Познавательные общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• выделение познавательной цели;</li> <li>• выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;</li> <li>• умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;</li> <li>• умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• управление действиями партнера (оценка, коррекция);</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание;</li> <li>• волевая саморегуляция;</li> <li>• прогнозирование уровня усвоения;</li> <li>• оценка;</li> <li>• коррекция.</li> </ul> <p>Личностные УУД</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;</p> <p>Личностные:</p> <p>владеть монологической и диалогической речью, составлять план текста, передавать прочитанное и сжатое или развёрнутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карт, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в деятельности;</li> <li>• осознание ответственности за общее благополучие;</li> <li>• развитие этических чувств;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• самоопределение.</li> </ul> |
|--|---|

## Тематическое планирование

6 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы занятия               | Часы учебного времени |
|-------|--|-----------------------|
| 1     | Классификация, сравнение понятий. Словосочетания | 10                    |
| 2     | Творчество                                       | 6                     |
| 3     | Оценка явлений, событий с разных точек зрения    | 2                     |
| 4     | Конструирование на плоскости, в пространстве     | 6                     |
| 5     | Постановка и разрешение проблем                  | 10                    |
|       | Итого  | 34                    |

7 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы занятия    | Часы учебного времени |
|-------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1     | Творчество                            | 4                     |
| 2     | Закономерность                        | 6                     |
| 3     | Методы решения изобретательских задач | 10                    |
| 4     | Воображение                           | 3                     |
| 5     | Методы решения творческих задач       | 11                    |
|       | Итого                                 | 34                    |

8 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы занятия  | Часы учебного времени |
|-------|---|-----------------------|
| 1     | Чтение как способ получения информации  | 5                     |
| 2     | Приемы работы с текстом   | 9                     |
| 3     | Недостатки традиционного чтения. Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения | 4                     |
| 4     | Способы обработки полученной информации.  | 2                     |
| 5     | Способы представления информации в различных видах.                               | 5                     |
| 6     | Работа с устными текстами   | 3                     |
| 7     | Библиографический поиск. Справочная литература                                    | 7                     |
|       | Итого   | 34                    |

## Календарно – тематическое планирование 2 год обучения 6 класс

### Учимся мыслить творчески. (34 ч)

| №<br>Занятия<br>В году | Тема занятия  | Кол-<br>во<br>часов | Форма<br>занятия               | Виды<br>деятельности                          | Дата<br>(план) | Дата<br>(факт) |
|------------------------|---|---------------------|--------------------------------|---|----------------|----------------|
| 1                      | Диагностическое тестирование                              | 1                   | Практическое занятие.          | <i>Тестирование</i>                           | 07.09          | 07.09          |
| 2                      | Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий    | 1                   | Практическое занятие           | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 14.09          | 14.09          |
| 3                      | Сравнение понятий   | 1                   | Беседа<br>Практическое занятие | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 21.09          | 21.09          |
| 4                      | Выделение существенных признаков                          | 1                   | Практическое занятие           | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 28.09          | 27.09          |
| 5                      | Выделение существенных признаков                          | 1                   | Практическое занятие           | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 05.10          | 05.10          |
| 6                      | Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений | 1                   | Практическое занятие           | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 12.10          | 12.10          |
| 7                      | Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений | 1                   | Практическое занятие, игра     | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 19.10          | 19.10          |
| 8                      | Смысловые словосочетания                                  | 1                   | Практическое занятие           | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 26.10          | 26.10          |
| 9                      | Смысловые словосочетания                                  | 1                   | Практическое занятие           | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 09.11          | 09.11          |
| 10                     | Синонимы. Антонимы  | 1                   | Практическое занятие           | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 16.11          | 16.11          |
| 11                     | Синонимы. Антонимы.                                       | 1                   | Практическое занятие           | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 23.11          | 23.11          |
| 12                     | Творчество. Методы решения творческих задач               | 1                   | Практическое занятие, игра     | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 30.11          | 30.11          |
| 13                     | Творчество. Методы  | 1                   | Беседа,                        | <i>Практические</i>                           | 07.12          | 21.12          |

|    |   |   |                              |   |       |       |
|----|---|---|------------------------------|---|-------|-------|
|    | решения творческих задач                                |   | практическое занятие.        | <i>задания, развивающие игры</i>              |       |       |
| 14 | Метод контрольных вопросов                              | 1 | Практическое занятие, игра   | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 14.12 | 28.12 |
| 15 | Метод контрольных вопросов                              | 1 | Практическое занятие, игра   | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 21.12 |       |
| 16 | Оценка явлений, событий с разных точек зрения           | 1 | Практическое занятие, игра   | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 28.12 |       |
| 17 | Оценка явлений, событий с разных точек зрения           | 1 | Практическое занятие, игра   | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 11.01 |       |
| 18 | Воображение   | 1 | Практическое занятие, игра   | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 18.01 |       |
| 19 | Воображение   | 1 | Практическое занятие, игра   | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 25.01 |       |
| 20 | Компьютерный практикум «Создание компьютерного рисунка» | 1 | Практическое занятие         | <i>Практические задания.</i>                  | 01.02 |       |
| 21 | Конструирование на плоскости                            | 1 | Практическое занятие         | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 08.02 |       |
| 22 | Конструирование на плоскости                            | 1 | Практическое занятие         | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 15.02 |       |
| 23 | Конструирование на плоскости                            | 1 | Практическое занятие, игра   | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 01.03 |       |
| 24 | Конструирование в пространстве                          | 1 | Практическое занятие, игра   | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 07.03 |       |
| 25 | Конструирование в пространстве                          | 1 | Беседа, практическое занятие | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 15.03 |       |
| 26 | Постановка и разрешение проблем                         | 1 | Практическое занятие, игра   | <i>Практические задания, развивающие</i>      | 22.03 |       |

|    |                                 |   |                            |   |       |  |
|----|---------------------------------|---|----------------------------|---|-------|--|
|    |                                 |   |                            | <i>игры</i>                                   |       |  |
| 27 | Постановка и разрешение проблем | 1 | Практическое занятие, игра | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 05.04 |  |
| 28 | Разрешение проблемных ситуаций  | 1 | Практическое занятие       | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 12.04 |  |
| 29 | Разрешение проблемных ситуаций  | 1 | Практическое занятие, игра | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 19.04 |  |
| 30 | Метод разрешения противоречий   | 1 | Практическое занятие, игра | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 26.04 |  |
| 31 | Метод разрешения противоречий   | 1 | Практическое занятие       | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 03.05 |  |
| 32 | Творческие задачи               | 1 | Практическое занятие, игра | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 17.05 |  |
| 33 | Творческие задачи               | 1 | Практическое занятие, игра | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 24.05 |  |
| 34 | Подведение итогов               | 1 | Практическое занятие       | Итоговое тестирование                         | 31.05 |  |

Календарно – тематическое планирование 3 год обучения 7 класс

Методы решения творческих задач. (34 ч)

| №<br>Занятия<br>В году | Тема занятия                                       | Кол-<br>во<br>часов | Форма<br>занятия               | Виды<br>деятельности                          | Дата<br>(план) | Дата<br>(факт) |
|------------------------|--|---------------------|--------------------------------|---|----------------|----------------|
| 1                      | Секреты и методы творчества                        | 1                   | Практическое занятие.          | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 07.09          | 07.09          |
| 2                      | Секреты и методы творчества                        | 1                   | Практическое занятие           | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 14.09          | 14.09          |
| 3                      | Поиск закономерностей                              | 1                   | Беседа<br>Практическое занятие | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 21.09          | 21.09          |
| 4                      | Поиск закономерностей                              | 1                   | Практическое занятие           | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 28.09          | 27.09          |
| 5                      | Логические цепочки                                 | 1                   | Практическое занятие           | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 05.10          | 05.10          |
| 6                      | Логические цепочки                                 | 1                   | Практическое занятие           | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 12.10          | 12.10          |
| 7                      | Логические цепочки.<br>Причинно-следственные связи | 1                   | Практическое занятие, игра     | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 19.10          | 19.10          |
| 8                      | Логические цепочки.<br>Причинно-следственные связи | 1                   | Практическое занятие           | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 26.10          | 26.10          |
| 9                      | Как решать изобретательские задачи                 | 1                   | Практическое занятие           | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 09.11          | 09.11          |
| 10                     | Как решать изобретательские задачи                 | 1                   | Практическое занятие           | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 16.11          | 16.11          |
| 11                     | Мы наблюдатели.                                    | 1                   | Практическое занятие           | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 23.11          | 23.11          |
| 12                     | Мы наблюдатели                                     | 1                   | Практическое занятие, игра     | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 30.11          | 30.11          |
| 13                     | Развитие воображения                               | 1                   | Беседа,                        | <i>Практические</i>                           | 07.12          | 21.12          |

|    |  |   |                            |   |       |       |
|----|--|---|----------------------------|---|-------|-------|
|    |  |   | практическое занятие.      | <i>задания, развивающие игры</i>              |       |       |
| 14 | Развитие воображения   | 1 | Практическое занятие, игра | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 14.12 | 28.12 |
| 15 | Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия             | 1 | Практическое занятие       | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 21.12 |       |
| 16 | Изобретательское творчество  | 1 | Практическое занятие, игра | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 28.12 |       |
| 17 | Изобретательское творчество  | 1 | Практическое занятие, игра | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 11.01 |       |
| 18 | Методы решения изобретательских задач. Метод разрешения противоречий       | 1 | Практическое занятие, игра | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 18.01 |       |
| 19 | Методы решения изобретательских задач. Метод разрешения противоречий       | 1 | Практическое занятие, игра | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 25.01 |       |
| 20 | Решение задач методом разрешения противоречий                              | 1 | Практическое занятие       | <i>Практические задания.</i>                  | 01.02 |       |
| 21 | Способы разрешения противоречий: во времени, в пространстве, в воздействии | 1 | Практическое занятие       | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 08.02 |       |
| 22 | Творчество и фантастика  | 1 | Практическое занятие       | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 15.02 |       |
| 23 | Творчество и фантастика  | 1 | Практическое занятие, игра | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 01.03 |       |
| 24 | Методы решения творческих задач  | 1 | Практическое занятие, игра | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 07.03 |       |
| 25 | Методы решения   | 1 | Беседа,                    | <i>Практические</i>                           | 15.03 |       |



|    |   |   |                            |   |       |  |
|----|---|---|----------------------------|---|-------|--|
|    | творческих задач  |   | практическое занятие       | <i>задания, развивающие игры</i>              |       |  |
| 26 | Методы решения творческих задач                               | 1 | Практическое занятие, игра | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 22.03 |  |
| 27 | Методы решения творческих задач: преобразование свойств       | 1 | Практическое занятие, игра | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 05.04 |  |
| 28 | Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов     | 1 | Практическое занятие       | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 12.04 |  |
| 29 | Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат | 1 | Практическое занятие, игра | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 19.04 |  |
| 30 | Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат | 1 | Практическое занятие, игра | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 26.04 |  |
| 31 | Методы решения творческих задач: морфологический ящик         | 1 | Практическое занятие       | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 03.05 |  |
| 32 | Методы решения творческих задач: морфологический ящик         | 1 | Практическое занятие, игра | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 17.05 |  |
| 33 | Решение творческих задач                                      | 1 | Практическое занятие, игра | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 24.05 |  |
| 34 | Подведение итогов   | 1 | Практическое занятие       | <i>Интеллектуальная игра</i>                  | 31.05 |  |

**Календарно – тематическое планирование 4 год обучения 8 класс**

**Учимся работать с информацией. (34 ч)**

| № Занятия В году | Тема занятия   | Кол-во часов | Форма занятия                    | Виды деятельности                             | Дата (план) | Дата (факт) |
|------------------|--|--------------|----------------------------------|---|-------------|-------------|
| 1                | Что мы знаем о чтении  | 1            | Беседа<br>Практическое занятие.  | <i>Практические задания</i>                   | 06.09       | 06.09       |
| 2                | Что мы знаем о чтении  | 1            | Практическое занятие             | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 13.09       | 13.09       |
| 3                | Чтение как способ получения информации                                       | 1            | Беседа<br>Практическое занятие   | <i>Практические задания</i>                   | 20.09       | 20.09       |
| 4                | Выявление навыков традиционного чтения                                       | 1            | Практическое занятие             | <i>Практические задания,</i>                  | 27.09       | 27.09       |
| 5                | Компьютерный практикум «Организация поиска информации в компьютерном тексте» | 1            | Практическое занятие             | <i>Практические задания.</i>                  | 04.10       | 04.10       |
| 6                | Интегральный алгоритм чтения   | 1            | Практическое занятие             | <i>Практические задания</i>                   | 11.10       | 11.10       |
| 7                | Интегральный алгоритм чтения   | 1            | Практическое занятие             | <i>Практические задания</i>                   | 18.10       | 18.10       |
| 8                | Дифференциальный алгоритм чтения   | 1            | Практическое занятие             | <i>Практические задания</i>                   | 25.10       | 25.10       |
| 9                | Изучающее чтение   | 1            | Практическое занятие             | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 08.11       | 08.11       |
| 10               | Изучающее чтение   | 1            | Практическое занятие             | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 15.11       | 15.11       |
| 11               | Понимание смыслового содержания текста                                       | 1            | Практическое занятие             | <i>Практические задания</i>                   | 22.11       | 22.11       |
| 12               | Понимание смыслового содержания текста                                       | 1            | Практическое занятие, игра       | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 29.11       | 29.11       |
| 13               | Приёмы работы с текстом  | 1            | Беседа,<br>практическое занятие. | <i>Практические задания</i>                   | 06.12       | 20.12       |
| 14               | Учимся задавать и отвечать на вопросы  | 1            | Практическое занятие             | <i>Практические задания,</i>                  | 14.12       | 27.12       |
| 15               | Учимся задавать и отвечать на вопросы  | 1            | Практическое занятие             | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 20.12       |             |

|    |   |   |                            |                              |       |  |
|----|---|---|----------------------------|------------------------------|-------|--|
| 16 | Поисково-просмотровое чтение  | 1 | Практическое занятие, игра | <i>Практические задания</i>  | 27.12 |  |
| 17 | Поисково-просмотровое чтение  | 1 | Практическое занятие, игра | <i>Практические задания</i>  | 10.01 |  |
| 18 | Конспектирование при чтении <i>Практические задания: «Составить аннотацию статьи, книги»</i>          | 1 | Практическое занятие       | <i>Практические задания,</i> | 17.01 |  |
| 19 | Конспектирование при чтении <i>Практические задания: «Сделать выписки из текста»</i>                  | 1 | Практическое занятие       | <i>Практические задания</i>  | 24.01 |  |
| 20 | Учимся готовить сообщение   | 1 | Практическое занятие       | <i>Практические задания.</i> | 31.01 |  |
| 21 | Учимся вести диалог   | 1 | Практическое занятие       | <i>Практические задания</i>  | 07.02 |  |
| 22 | Учимся вести диалог   | 1 | Практическое занятие       | <i>Практические задания</i>  | 14.02 |  |
| 23 | Компьютерный практикум «Создание документов с использованием мастеров и шаблонов»                     | 1 | Практическое занятие       | <i>Практические задания</i>  | 28.02 |  |
| 24 | Компьютерный практикум «Создание нумерованного и маркированного списка»                               | 1 | Практическое занятие       | <i>Практические задания</i>  | 07.03 |  |
| 25 | Компьютерный практикум «Представление информации с помощью схематической (организационной) диаграммы» | 1 | Практическое занятие       | <i>Практические задания</i>  | 14.03 |  |
| 26 | Компьютерный практикум «Представление информации в виде таблицы»                                      | 1 | Практическое занятие       | <i>Практические задания</i>  | 21.03 |  |
| 27 | Компьютерный практикум «Преобразование таблицы в текст и текста в таблицу»                            | 1 | Практическое занятие       | <i>Практические задания</i>  | 04.04 |  |
| 28 | Библиографический   | 1 | Практическое               | <i>Практические</i>          | 11.04 |  |

|    |  |   |                            |   |       |  |
|----|--|---|----------------------------|---|-------|--|
|    | поиск. Каталоги  |   | занятие                    | <i>задания</i>                                |       |  |
| 29 | Библиографический поиск. Каталоги  | 1 | Практическое занятие       | <i>Практические задания</i>                   | 18.04 |  |
| 30 | Справочник. Работа со справочной литературой   | 1 | Практическое занятие, игра | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 25.04 |  |
| 31 | Справочник. Работа со справочной литературой   | 1 | Практическое занятие       | <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 03.05 |  |
| 32 | Компьютерный практикум «Операции с файлами и каталогами (поиск, переименование, копирование, перемещение и сохранение информации)» | 1 | Практическое занятие       | <i>Практические задания</i>                   | 16.05 |  |
| 33 | Компьютерный практикум «Операции с файлами и каталогами (поиск, переименование, копирование, перемещение и сохранение информации)» | 1 | Практическое занятие       | <i>Практические задания</i>                   | 23.05 |  |
| 34 | Подведение итогов  | 1 | Практическое занятие       | Интеллектуальная игра                         | 30.05 |  |

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы./ Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
2. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы. – М.: Просвещение, 2012.