

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №69» города Кирова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**социального направления**  
**«ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»**  
**2-4 классы**  
**2022-2023 учебный год**

Составители программы:

Бузмакова Нина Власовна, учитель начальных классов  
Кротова Анастасия Сергеевна, учитель начальных классов  
Мухачева Екатерина Павловна, учитель начальных классов  
Требунцова Наталья Сергеевна, учитель начальных классов

г. Киров  
2022

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» уроки психологии в начальной школе (1 – 4). – М.: Генезис, 2015г.

**Цель:** помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

### **Задачи:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

### **Принципы реализации программы:**

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игра подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей старшего дошкольного возраста.
6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

### **Общая характеристика курса**

#### **«Тропинка к своему Я»**

Начало обучения в школе – один из наиболее значимых моментов в жизни человека. В древности начало систематического обучения считалось периодом качественного изменения состояния, своеобразной точкой перехода к новому состоянию.

Сегодня же многие педагоги и родители недооценивают качественные изменения, происходящие в ребенке в период обучения в начальной школе. Гораздо больше внимания уделяют количественному накоплению знаний и умений детей. Однако именно качественные изменения очень важны для ребенка, они могут сыграть как позитивную, так и негативную роль, могут укрепить психологическое здоровье или же нарушить его. И если пробелы в знаниях можно впоследствии легко восполнить, то возникшие психологические нарушения могут иметь стойкий характер, с трудом поддаваться коррекции.

Не все дети в школе попадают в ситуацию успеха в силу того, что набор критериев, по которым оцениваются действия детей, ограничен. А в ситуации стойкого длительного неуспеха ребенок может не только осознать свою неспособность «стать хорошим», но уже потерять к этому стремление.

Депривация потребности в признании может вызвать у младших школьников не только снижение самооценки, но и появление неадекватных защитных реакций. При активном типе поведения защита оборачивается агрессией к одушевленным и неодушевленным предметам, компенсацией в других видах деятельности. При пассивном

типе появляются неуверенность в себе, стеснительность, лень, апатия, уход в фантазии или болезни – реальные или симулированные.

Кроме того, если ребенок воспринимает результаты учебы как единственные критерии собственной ценности, то малейшее снижение результатов учебы приводит к чувству неполноценности, которое может негативно повлиять на актуальную ситуацию ребенка и сформировать неблагоприятный жизненный сценарий.

С началом обучения у детей появляется сразу множество обязанностей: не опаздывать, сидеть спокойно, не разговаривать, не играть на уроках, не бегать, не кричать, выполнять домашние задания и т.п. Большинство школьных обязанностей, как правило, направлены на воспитание послушания и на сдерживание естественных потребностей в игре, в движении, в общении. Обязанности, касающиеся отношений между людьми, обычно осознаются значительно меньше. Впоследствии это может привести к формированию стойкого негативного отношения к школе в сочетании с потребностью полностью «раскрепощаться» на улице.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит прежде всего под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка. У детей младших школьников ведущей деятельностью является учебная деятельность.

Обучение играет ведущую роль в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах. «Процессы развития, - писал Л.С. Выготский, - не совпадают с процессом обучения... процессы развития идут вслед за процессами обучения, создающего зоны ближайшего развития».

Иными словами, обучение должно быть ориентировано на «зону ближайшего развития», которая определяется содержанием тех задач, с которыми ребенок еще не может справиться самостоятельно, но решает с помощью взрослого. Обучая ребенка чему-то новому, взрослый помогает ему решить ту самую задачу, к пониманию и овладению которой он уже готов, но самостоятельно с ней еще не справился.

Эффективность образования, а следовательно, и психического развития зависит от того, насколько средства, содержание, методы обучения и воспитания задают перспективу их дальнейшего развития.

Так как ведущей деятельностью дошкольников является игровая деятельность и смена на учебную деятельность, присущую младшим школьникам, происходит не вдруг и не сразу, то данная программа составлена с использованием игры и групповых форм работы с методиками арт-терапии и сказкотерапии.

## **2. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности**

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и

передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

#### *Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

#### *Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **3. Содержание программы внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»**

#### **2 класс (34 часа)**

Второклассник начинает учиться в совершенно ином настроении, нежели год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика.

В течение второго учебного года дети должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспехи. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе

освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

## **Раздел 1. Вспомним чувства (5 ч)**

*Цели:*

- *актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.*

*Тема 1. Мы рады встрече.*

Разминка «Мячик».

Упражнения: «Вспомним чувства», «Чувства-воспоминания»

Творческая работа «Рисунок радости».

Графический диктант.

*Тема 2. Понимаем чувства другого.*

Разминка «Мячик», «Лишнее слово».

Упражнения: «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость».

Графический диктант.

*Тема 3. Мы испытываем разные чувства*

Разминка «Мячик».

Упражнение: «Режим дня»

Творческая работа «Рисуем режим».

Графический диктант.

*Тема 4. Мы испытываем разные чувства (продолжение).*

Разминка «Лишнее слово».

Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*Тема 5. Мы испытываем разные чувства (продолжение).*

Разминка «Решим пример», «Кто сегодня чувствовал...»

Упражнения: «Пластилиновое чувство», «Палитра чувства».

## **Раздел 2. Качества людей (18 ч)**

*Цели:*

- *ознакомить детей с понятием «качества людей»;*
- *помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности.*

*Тема 6. Люди отличаются друг от друга своими качествами.*

Разминка «Лишнее слово».

Упражнения: «Качества», «В чем твоя сила?», «Сердце класса».

Графический диктант.

*Тема 7. Люди отличаются друг от друга своими качествами (продолжение).*

Разминка «Кто сегодня молодец?».

Упражнения: «Качества», «Чьи качества».

Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*Тема 8. Хорошие качества людей.*

Разминка «Какие качества задуманы?».

Упражнения: «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств».

Графический диктант.

*Тема 9. Хорошие качества людей (продолжение).*

Разминка «Какие качества задуманы».  
Упражнения: «Три качества», «Качество в подарок».  
Работа со сказкой «Я не такой, как все!». Обсуждение и творческая работа по сказке.  
*Тема 10. Самое важное хорошее качество.*  
Разминка «Найти лишнее слово»  
Упражнения: «Сборы в дорогу», «Кто любит людей»  
Графический диктант.  
*Тема 11. Самое важное хорошее качество (продолжение).*  
Разминка «Качества – шепотом».  
Упражнения: «Сборы в дорогу», «Поделимся любовью».  
Работа со сказкой «Хвостатик». Обсуждение и творческая работа по сказке.  
*Тема 12. Кто такой сердечный человек?*  
Разминка «Найти лишнее слово», «Отгадай качество».  
Упражнения: «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств...», «Мягкое сердце».  
Графический диктант.  
*Тема 13. Кого называют «доброжелательным человеком»?*  
Разминка «Найти лишнее слово», «Какое слово не подходит».  
Упражнение: «“Волшебные” слова».  
Работа со сказкой «Маленький котенок». Обсуждение и творческая работа по сказке.  
*Тема 14. Трудно ли быть доброжелательным человеком?*  
Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано».  
Упражнения: «Я бы хотел стать более...», «Золотой ключик».  
Работа со сказкой «Часы». Обсуждение и творческая работа по сказке.  
*Тема 15. Я желаю добра ребятам в классе.*  
Разминка «Аналогии»  
Упражнения: «Как ведет себя человек», «Я желаю добра».  
Графический диктант.  
*Тема 16. Я желаю добра ребятам в классе (продолжение).*  
Разминка «Шифровальщики»  
Работа со сказкой «О подозрительной трубе». Обсуждение и творческая работа по сказке.  
*Тема 17. Чистое сердце.*  
Разминка «Аналогии», «Шифровальщики».  
Упражнение: «Чистое сердце».  
Работа со сказкой «Сказка про гусеничку». Обсуждение и творческая работа по сказке.  
*Тема 18. Какие качества нам нравятся друг в друге?*  
Разминка «Зеленый крокодил в синей шляпе».  
Упражнение: «Снежная королева»  
Графический диктант.  
*Тема 19. Какие качества нам нравятся друг в друге? (продолжение)*  
Разминка «Угадайка»  
Работа со сказкой «Кузя». Обсуждение и творческая работа по сказке.  
*Тема 20. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?*  
Разминка «Неоконченные предложения»  
Упражнения: «Ладощка», «Мы похожи – мы отличаемся»  
Графический диктант.  
*Тема 21. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся? (продолжение)*  
Разминка «Психологическая загадка»  
Упражнение: «Мы похожи – мы отличаемся»  
Работа со сказкой «Туча». Обсуждение и творческая работа по сказке.  
*Тема 22. Каждый человек уникален.*  
Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал».

Упражнение: «Звездочка»

Работа со сказкой «Цветок по имени Незабудка». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*Тема 23. В каждом человеке есть темные и светлые качества.*

Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки».

Упражнения: «Темные и светлые мешочки», «Светофорики»

Работа со сказкой «Перчатка». Обсуждение и творческая работа по сказке.

### **Раздел 3. Какой Я – Какой Ты (11 ч)**

*Цели:*

- *помочь детям понять, что у них есть много положительных качеств;*
- *учить детей находить положительные качества во всех людях.*

*Тема 24. Какой Я?*

Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая разгадка».

Упражнение: «Цыганка»

Графический диктант.

*Тема 25. Какой Я? (продолжение)*

Разминка «Психологическая разгадка», «Холодно – горячо».

Работа со сказкой «Сказка про дружбу». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*Тема 26. Какой Ты?*

Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая разгадка».

Упражнение: «Цыганка»

Графический диктант.

*Тема 27. Какой Ты? (продолжение)*

Разминка «Психологическая разгадка», «Найди игрушку».

Упражнение: «Заяц-Хваста»

Графический диктант.

*Тема 28. Какой Ты? Учимся договариваться.*

Разминка «Неоконченные предложения», «Топните те, кто...», «Какого цвета твои глаза?»

Упражнения: «Я задумал мальчика...», «Интервью», «Прослушивание интервью».

*Тема 29. Трудности второклассника в школе, дома на улице.*

Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели».

Упражнения: «Копилка трудностей», «Театр»

Творческая работа «Трудные ситуации второклассника».

*Тема 30. Школьные трудности.*

Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два – четыре».

Упражнение: «Помоги Сереже»

Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*Тема 31. Школьные трудности (продолжение).*

Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Взвизгните те, кто...», «Изобрази ситуацию».

Упражнение: «Помоги Сереже»

Работа со сказкой «Про львенка Пашу». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*Тема 32. Домашние трудности.*

Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка...»

Работа со сказкой «О муравьишке». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*Тема 33. Домашние трудности (продолжение).*

Разминка «Разные ладошки», «Если я отличник...»

Упражнение: «Изобрази ситуацию».

Работа со сказкой «Верить и стараться». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*Тема 34. Итоговое.*



## Игра-конкурс КВН.

### **3 класс (34 часа)**

К началу третьего класса у ребенка уже четко сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в результате в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности. Все это ослабляет контакт с той ванной составляющей личности, которую психологи называют «внутренним ребенком».

Взрослые в этот период обычно удовлетворенно отмечают стабильную способность детей выполнять стандартные задания, умение действовать по образцу. Но, как правило, они не замечают, что эти качества утверждаются в ребенке за счет обеднения фантазии, снижения изобретательности, оригинальности восприятия. Родители, педагоги и психологи констатируют уровень развития мышления, памяти, внимания детей, упуская из виду упадок воображения, снижение творческих способностей. Однако это – явление временное и обратимое, если вовремя начать работу по актуализации творческих способностей детей. Поэтому важнейшей темой психологических занятий в третьем классе становится тема «Я-фантазер», в ходе проработки которой можно «реанимировать фантазию», утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых.

Другая важная особенность этого возраста – качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми – учителем и родителями. К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Дети начинают смотреть на него более реалистично, однако при этом «идеал» может полностью разрушиться, уступив место пренебрежительному отношению, своеобразному «нигилизму». Внутренне отдаление от авторитета учителя может вызвать страх перед ним либо злость и обиду. Поэтому усилия психолога должны быть направлены на то, чтобы поддержать в ребенке реальный образ учителя, не снижая при этом его ценности.

Сходный процесс идет и в отношении родителей. Дети должны научиться воспринимать их как живых людей со своими достоинствами и недостатками, не переставая любить. Ребенок привыкает к тому, что самые близкие люди имеют право иногда уставать или сердиться, могут порой допустить несправедливость, нечаянно обидеть, быть невнимательным. Но при этом они любят ребенка не меньше, чем в благоприятные моменты. Ведь они, как правило, способны вовремя простить ребенка и сами попросить прощения. Дети тоже понемногу учатся налаживать отношения, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей.

Важной темой остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями в этот период становятся более значимыми, нежели в первые два школьные года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями. Занятия на тему дружбы неизменно вызывают у третьеклассников живой интерес и воодушевление.

К окончанию третьего учебного года дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательным к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий. Взрослый ведущий старается провести через лидерские роли как можно больше детей группы, чтобы каждый ощутил психологическую разницу между положениями лидера и исполнителя на самом себе.

### **Раздел 1. Я – фантазер (9 ч)**

*Цели:*

- *помочь детям осознать ценность умения фантазировать;*
- *развивать креативные способности детей.*

*Тема 1. Я – третьеклассник.*

Разминка «Я соскучился по...», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я – третьеклассник».

Упражнения: «Что интересно третьекласснику?», «Если б не было на свете школ»  
Творческая работа «Рисунок идеальной школы»  
*Тема 2. Кого можно назвать фантазером?*  
Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает?», «Кто это?»  
Упражнение: «Небылицы»  
Работа со сказкой «Цветик-семицветик». Обсуждение и творческая работа по сказке.  
*Тема 3. Я умею фантазировать.*  
Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия»  
Упражнение: «Волшебный компот»  
Графический диктант.  
*Тема 4. Я умею фантазировать (продолжение).*  
Разминка «Какое чувство ты испытываешь?», «Небылицы»  
Упражнение: «Царевна Несмеяна»  
Графический диктант.  
*Тема 5. Мои сны.*  
Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук?», «Песочные картинки».  
Упражнение: «Самый интересный сон»  
Творческая работа «Рисунок сна»  
*Тема 6. Я умею сочинять!*  
Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук?», «Ассоциации», «Свечка».  
Упражнение: «Вредные советы»  
Творческая работа «Вредные советы»  
*Тема 7. Мои мечты*  
Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи».  
Упражнение: «Неоконченные предложения»  
Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Обсуждение и творческая работа по сказке.  
Творческая работа «Моя мечта»  
*Тема 8. Фантазии и ложь.*  
Разминка «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциации».  
Упражнение: «Правда и ложь»  
Графический диктант.  
*Тема 9. Фантазии и ложь (продолжение).*  
Разминка «Запахи», «Кто соврал?»  
Работа со сказкой «Лживый мальчик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

**Тема 2. Я и моя школа (6 ч)**  
*Цели:*

- *помочь детям осознать особенности позиции ученика;*
- *предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя;*
- *помочь детям принять учителя таким, какой он есть.*

*Тема 10. Я и моя школа.*  
Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?»  
Упражнения: «Неоконченные предложения», «Школа на планете “Наоборот”».  
*Тема 11. Я и моя школа (продолжение).*  
Разминка «Мешок хороших качеств»  
Упражнение: «Школа на планете “Наоборот”».  
Графический диктант.  
*Тема 12. Что такое лень?*  
Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств»  
Упражнение: «Существо по имени Лень»

Работа со сказкой «О ленивой звездочке». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*Тема 13. Я и мой учитель.*

Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я – тетрадь»

Упражнение: «Неоконченные предложения»

Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*Тема 14. Я и мой учитель (продолжение).*

Разминка «Передай чувство... ногами», «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф»

Упражнение: «Неоконченные предложения»

Работа со сказкой «О мальчике Вале». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*Тема 15. Как справляться с «Немогучками»?*

Разминка «В маске», «Передай чувство... ногами», «Радиоинтервью».

Упражнение: «Кто такие “Немогучки”?»

Работа со сказкой «Малыш-Облачко». Обсуждение и творческая работа по сказке.

### **Раздел 3. Я и мои родители (4 ч)**

*Цели:*

• *помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями;*

• *обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.*

*Тема 16. Я и мои родители*

Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои»

Упражнение: «Неоконченные предложения»

Творческая работа «Семья»

*Тема 17. Я умею просить прощения*

Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски»

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения!»

Работа со сказкой «Принц Эдгар». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*Тема 18. Почему родители наказывают детей?*

Разминка «Изобрази предмет», «Занятие мамы»

Упражнение: «Неоконченные предложения»

Графический диктант.

*Тема 19. Почему родители наказывают детей? (продолжение)*

Разминка «Изобрази предмет», «Я сделал дело хорошо».

Работа со сказкой «Простить маму». Обсуждение и творческая работа по сказке.

### **Раздел 4. Я и мои друзья (7 ч)**

*Цели:*

• *помочь детям осознать качества настоящего друга;*

• *подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.*

*Тема 20. Настоящий друг.*

Разминка «Кто сказал спасибо?», «Я сделал дело хорошо».

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга»

Графический диктант.

*Тема 21. Настоящий друг (продолжение).*

Разминка «Кто сказал спасибо?», «Кто есть кто?»

Упражнение: «Надежный лифт»

Работа со сказкой «Неожиданная встреча». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*Тема 22. Умею ли я дружить?*

Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал “прости”?»

Упражнение: «Нужно ли уметь дружить?»

Графический диктант.

*Тема 23. Умею ли я дружить? (продолжение)*

Разминка «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры»

Упражнение: «Санитары»

Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*Тема 24. Трудности в отношениях с друзьями.*

Разминка «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры», «Кто сказал “мяу”?»

Упражнение: «Об Алеше»

Работа со сказкой «О Спиногрызике». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*Тема 25. Ссора и драка.*

Разминка «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию»

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика»

*Тема 26. Ссора и драка (продолжение).*

Разминка «Чувства-ассоциации», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки?»

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика»

## **Раздел 5. Что такое сотрудничество (8 ч)**

*Цели:*

- дать детям представление о понятии «сотрудничество».

*Тема 27. Что такое сотрудничество?*

Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с...», «Спасибо тебе за...»

Упражнение: «Что такое сотрудничество?»

Графический диктант.

*Тема 28. Что такое сотрудничество? (продолжение)*

Разминка «Спасибо тебе за...», «Кто лишний?»

Работа со сказкой «Добрая память». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*Тема 29. Я умею понимать другого.*

Разминка «Передай чувство», «Извини меня...»

Упражнение: «Что значит понимать другого?»

Графический диктант.

*Тема 30. Я умею понимать другого (продолжение).*

Разминка «Передай чувство», «Кто лишний?»

Упражнение: «Конструктор»

Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*Тема 31. Я умею договариваться с людьми.*

Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал “мяу”?»

Упражнение: «Я умею договариваться»

Работа со сказкой «Чтобы тебя любили». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*Тема 32. Мы умеем действовать сообща.*

Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?»

Упражнения: «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе»

Творческая работа «Мой класс»

*Тема 33. Что такое коллективная работа?*

Разминка «Найди себе пару», «Вальс дружбы»

Упражнение: «Что мы хотим пожелать друг другу?»

Творческая работа «Коллективный плакат»

*Тема 34. Итоговое.*

Игра-конкурс.

## **4 класс (34 занятия)**

Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько

успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. Поэтому целый ряд занятий посвящен обсуждению вопросов взаимоотношений в классе.

Самое важное свойство этого возраста – особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт.

Особое место занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Наблюдая за трудной жизнью родителей, подростки понимают, что постепенно выходят из детского возраста, и, это может порождать страх взросления. Поэтому дополнительными задачами этих занятия является снятие тревоги и побуждение к учебной активности.

## **Раздел 1. Кто я? Мои способности и возможности (12 ч)**

*Цели:*

- *привлечь внимание к процессу взросления;*
- *помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности;*
- *внести понятие «внутренний мир человека», акцентировать его ценность и уникальность.*

*Тема 1. Как я изменился летом?*

Разминка «Интервью», «Летом»

Беседа по теме: «Как меняется человек», «Позитивные и негативные изменения»

Работа со сказкой «Митькина жизнь». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*Тема 2. Кто я?*

Разминка «Как я провел лето».

Упражнение: «Роли»

Работа со сказкой «Федунчик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*Тема 3. Кто я? (продолжение)*

Разминка «Летом я научился...».

Работа со сказкой «Сказка о Маше и ее человечках». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*Тема 4. Расту=Взрослею?*

Разминка «Взрослое имя», «Сумка»

Беседа на тему «Детские качества»

Работа со сказкой «Про Ваню, который вырос». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*Тема 5. Мои способности.*

Разминка «Способности моих друзей»

Беседа на тему: «Что такое способности?»

Упражнение: «Мой любимый герой»

*Тема 6. Мои способности (продолжение).*

Разминка «Мои способности»

Работа со сказкой «Сказка о скрипке». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*Тема 7. Мои интересы.*

Разминка «Один, два, интерес», «Отгадай, кто я?»

Упражнения: «Подарок», «Дискуссия»

Творческая работа «Плакат»

Домашнее задание: Поговорить с родителями об их способностях и интересах.

*Тема 8. Мой путь к успеху.*

Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий?», «Отгадай, кто я?»

Упражнения: «Выбор пути»

Творческая работа «Мои способности в будущем»

*Тема 9. Мой внутренний мир.*

Разминка «Не выходя из комнаты», «Радиопередача»

Упражнение: «Чужие рассказы»

Творческая работа «Маленький принц»

*Тема 10. Уникальность внутреннего мира.*

Разминка «Рассмотри и придумай»

Творческая работа «Маленькая страна»

*Тема 11. Уникальность внутреннего мира (продолжение).*

Разминка «Не выходя из комнаты»

Работа со сказкой «Перочинный ножик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*Тема 12. Мой внутренний мир и мои друзья.*

Разминка «Не разбуди», «Штирлиц»

Беседа на тему: «Интерес к внутреннему миру», «Иголки»

Работа со сказкой «Парковая роза». Обсуждение и творческая работа по сказке.

## **Раздел 2. Мой класс и мои друзья (13 ч)**

*Цели:*

- *предоставить ребятам возможность обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками;*

- *помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений между полами;*

- *помочь понять свое место среди одноклассников.*

*Тема 13. Мои друзья девочки и мальчики.*

Разминка «Кто это?»

Беседа на тему: «Что такое симпатия?», «Симпатия и дружба»

Упражнения: «Улыбка и взгляд»

*Тема 14. Мои друзья девочки и мальчики (продолжение).*

Разминка «Чьи руки?»

Работа со сказкой «Жила-была девочка...». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*Тема 15. Мой класс.*

Разминка «Что я люблю?»

Упражнения: «Портрет класса», «Что я вношу в свой класс?»

*Тема 16. Мой класс (продолжение).*

Разминка «Коллективный компьютер»

Работа со сказкой «Я умею жалеть». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*Тема 17. Мои одноклассники.*

Разминка «Что любит мой сосед?»

Беседа на тему: «Третий лишний», «Делай, как я»

Упражнение: «Копилка»

*Тема 18. Мои одноклассники (продолжение).*

Разминка «Узнай товарища»

Упражнение: «Копилка»

Работа со сказкой «Друг Великана». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*Тема 19. Мои одноклассники – какие они?*

Разминка «Раз, два, три»

Упражнения: «Незамеченное качество или фонарик», «Любимое блюдо»

*Тема 20. Мои одноклассники – какие они? (продолжение)*

Разминка «Общие качества»

Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*Тема 21. Какие ученики мои одноклассники?*

Разминка «Чей фильм длиннее»

Упражнения: «Контрольная работа», «Совет»

*Тема 22. Какие ученики мои одноклассники? (продолжение)*

Разминка «Оживи предмет»

Упражнение «Картинки»

Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе».  
Обсуждение и творческая работа по сказке.

*Тема 23. Лидерство в классе.*

Разминка «Пальцы», «Выбор»

Беседа на тему: «Знак лидерства»

Упражнение: «Фломастеры»

*Тема 24. Конфликты в классе.*

Разминка «Улыбнись, как...», «В ресторане»

Беседа на тему: «Признаки начала конфликта», «Как быть, если...»

Работа со сказкой «Мишкино горе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*Тема 25. Взаимопомощь в классе.*

Разминка «Помоги другу», «Взаимопонимание»

Беседа на тему: «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание»

Упражнение: «Что нужно делать»

### **Раздел 3. Мое прошлое, настоящее и будущее (9 ч)**

*Цели:*

- *подготовить ребят к началу взросления и переходу в пятый класс;*
- *способствовать повышению учебной и социальной активности.*

*Тема 26. Мое детство.*

Разминка «Повтори»

Упражнение: «Случай из детства»

*Тема 27. Мое детство (продолжение).*

Разминка «Буратино, Шапокляк»

Работа со сказкой «Сундук, который помог царю». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*Тема 28. Мое настоящее.*

Разминка «Узнай, кто затейник», «Разведчики»

Упражнения: «Тайная радость», «Общая радость»

Творческая работа «Коллаж»

*Тема 29. Мое будущее.*

Разминка «Вместе хором», «Рисование в слепую»

Упражнения: «Взрослое имя», «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас»

*Тема 30. Мой будущий дом.*

Разминка «Разведчик», «Стена»

Упражнения: «Дискуссия», «Погода в доме», «Девиз дома»

*Тема 31. Моя будущая профессия.*

Разминка «Изобрази профессию», «Земля, вода, воздух»

Упражнения: «Дискуссия», «Профессии сотрудников школы»

*Тема 32. Мое близкое будущее – 5 класс.*

Разминка «Кто наблюдательнее», «Рукопожатие»

Упражнения: «Готовность к переходу в 5 класс», «Если бы я был сейчас первоклассником», «Спасибо»

*Тема 33. Что нового меня ждет в 5 классе*

Разминка «Домино», «Произнеси одновременно»

Упражнение: «Чей урок важнее?»

Работа со сказкой «Планета Детство». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*Тема 34. Итоговое.*

Игра-конкурс «Испытания»

## **4. Календарно-тематическое планирование**

### **Календарно-тематическое планирование**

#### **«Тропинка к своему Я», 2 класс**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма организации.	Дата (план)	Дата (факт)
-----------	--------------	------------------	--------------------	-------------	-------------

в году			Основные виды деятельности.		
<b>Раздел 1. ВСПОМНИМ ЧУВСТВА (5 часов)</b>					
1	Мы рады встрече	1	Упражнения. Творческая работа. Графический диктант.		
2	Понимаем чувства другого	1	Упражнения. Графический диктант.		
3	Мы испытываем разные чувства	1	Упражнения. Творческая работа. Графический диктант.		
4	Мы испытываем разные чувства	1	Работа со сказкой Обсуждение и творческая работа по сказке.		
5	Мы испытываем разные чувства	1	Беседа, упражнения		
<b>Раздел 2. ЧЕМ ЛЮДИ ОТЛИЧАЮТСЯ ДРУГ ОТ ДРУГА (18 часов)</b>					
6	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	Упражнения. Творческая работа. Графический диктант		
7	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	Упражнения. Работа со сказкой Обсуждение и творческая работа по сказке.		
8	Хорошие качества людей	1	Упражнения. Творческая работа. Графический диктант		
9	Хорошие качества людей	1	Упражнения. Работа со сказкой. Обсуждение и творческая работа по сказке.		
10	Самое важное хорошее качество	1	Упражнения. Графический диктант		
11	Самое важное хорошее качество	1	Упражнения. Работа со сказкой. Обсуждение и творческая работа по сказке.		
12	Кто такой сердечный человек	1	Упражнения. Графический диктант		
13	Кого называют доброжелательным человеком	1	Упражнения. Работа со сказкой. Обсуждение и творческая работа по сказке.		
14	Трудно ли быть доброжелательным человеком	1	Упражнения. Работа со сказкой. Обсуждение и творческая работа по сказке.		
15	Я желаю добра ребятам в классе	1	Упражнения. Графический диктант		
16	Я желаю добра ребятам в классе	1	Работа со сказкой. Обсуждение и творческая работа по сказке.		
17	Чистое сердце	1	Упражнения. Работа со сказкой. Обсуждение и творческая работа по сказке.		
18	Какие качества нам нравятся друг в друге	1	Упражнения. Графический диктант		
19	Какие качества нам нравятся друг в друге	1	Работа со сказкой. Обсуждение и творческая работа по сказке.		
20	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся	1	Упражнения. Графический диктант		
21	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся	1	Упражнения. Работа со сказкой. Обсуждение и творческая работа по сказке.		
22	Каждый человек уникален	1	Упражнения. Работа со сказкой. Обсуждение и творческая работа по сказке.		
23	В каждом человеке есть темные и светлые качества	1	Упражнения. Работа со сказкой. Обсуждение и творческая работа по сказке.		
<b>Раздел 3. КАКОЙ Я – КАКОЙ ТЫ? (11 часов)</b>					



24	Какой Я?	1	Упражнения. Графический диктант		
25	Какой Я?	1	Работа со сказкой. Обсуждение и творческая работа по сказке.		
26	Какой ТЫ?	1	Упражнения. Графический диктант		
27	Какой ТЫ?	1	Упражнения. Графический диктант		
28	Какой ТЫ? Учимся договариваться	1	Беседа. Упражнения		
29	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	1	Упражнения и творческая работа		
30	Школьные трудности	1	Упражнения. Работа со сказкой. Обсуждение и творческая работа по сказке		
31	Школьные трудности	1	Упражнения. Работа со сказкой. Обсуждение и творческая работа по сказке		
32	Домашние трудности	1	Работа со сказкой. Обсуждение и творческая работа по сказке.		
33	Домашние трудности	1	Работа со сказкой. Обсуждение и творческая работа по сказке.		
34	Итоговое занятие	1	Игра-конкурс КВН		

**Календарно-тематическое планирование  
«Тропинка к своему Я», 3 класс**

№ занятия в году	Тема занятия	Количество часов	Форма организации. Основные виды деятельности.	Дата (план)	Дата (факт)
<b>Раздел 1. Я - ФАНТАЗЁР (9 часов)</b>					
1	Я - третьеклассник	1	Разминка, творческая работа-рисунок идеальной школы.		
2	Кого можно назвать фантазером?	1	Разминка. Работа со сказкой. Обсуждение и творческая работа по сказке.		
3	Я умею фантазировать!	1	Игры. Графический диктант.		
4	Я умею фантазировать!	1	Беседа с формами игры. Графический диктант.		
5	Мои сны	1	Беседа. Творческая работа: рисунок сна.		
6	Я умею сочинять	1	Упражнение вредные советы. Творческая работа.		
7	Мои мечты	1	Работа со сказкой. Творческая работа		
8	Фантазии и ложь	1	Упражнения. Графический диктант.		
9	Фантазии и ложь	1	Работа со сказкой. Обсуждение и творческая работа по сказке.		
<b>Раздел 2. Я И МОЯ ШКОЛА (6 часов)</b>					
10	Я и моя школа	1	Упражнения. Беседа с элементами игры		
11	Я и моя школа	1	Игра		
12	Что такое лень?	1	Упражнения		
13	Я и мой учитель	1	Работа со сказкой. Обсуждение и творческая работа по сказке.		
14	Я и мой учитель	1	Работа со сказкой		

15	Как справляться с «Немогучками»	1	Работа со сказкой		
<b>Раздел 3. Я И МОИ РОДИТЕЛИ (4 часов)</b>					
16	Я и мои родители	1	Творческая работа		
17	Я умею просить прощение!	1	Упражнения. Игровые ситуации		
18	Почему родители наказывают своих детей?	1	Неоконченные предложения. Графический диктант.		
19	Почему родители наказывают своих детей?	1	Работа со сказкой		
<b>Раздел 4. Я И МОИ РОДИТЕЛИ (7 часов)</b>					
20	Настоящий друг	1	Качества настоящего друга. Графический диктант.		
21	Настоящий друг	1	Творческая работа по сказке.		
22	Умею ли я дружить?	1	Беседа с элементами игры		
23	Умею ли я дружить?	1	Работа со сказкой		
24	Трудности в отношениях с друзьями	1	Работа со сказкой		
25	Ссора и драка	1	Беседа с элементами игры		
26	Ссора и драка	1	Упражнения		
<b>Раздел 5. ЧТО ТАКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО (8 часов)</b>					
27	Что такое сотрудничество	1	Упражнение. Графический диктант.		
28	Что такое сотрудничество	1	Работа со сказкой		
29	Я умею понимать другого	1	Упражнение. Графический диктант.		
30	Я умею понимать другого	1	Упражнение – конструктор. Работа со сказкой		
31	Я умею договариваться с другими	1	Работа со сказкой		
32	Мы умеем действовать сообща	1	Упражнение. Творческая работа «Мой класс».		
33	Что такое коллективная работа	1	Коллективный плакат.		
34	Итоговое занятие	1	Игра-конкурс.		

**Календарно-тематическое планирование  
«Тропинка к своему Я», 4 класс**

№ занятия в году	Тема занятия	Количество часов	Форма организации. Основные виды деятельности.	Дата (план)	Дата (факт)
<b>Раздел 1. КТО Я? МОИ СПОСОБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ (12 часов)</b>					
1	Как я изменился летом?	1	Беседа, работа со сказкой		
2	Кто Я?	1	Упражнение, работа со сказкой		
3	Кто Я?	1	Работа со сказкой		
4	Расту = Взрослою	1	Игра, беседа		
5	Мои способности	1	Беседа, упражнение		
6	Мои способности	1	Работа со сказкой		
7	Мои интересы	1	Упражнение, творческая работа		
8	Мой путь к успеху	1	Упражнение, творческая работа		
9	Мой внутренний мир	1	Упражнение, творческая работа		
10	Уникальность внутреннего мира	1	Творческая работа		
11	Уникальность внутреннего мира	1	Работа со сказкой		
12	Мой внутренний мир и мои друзья	1	Беседа, работа со сказкой		
<b>Раздел 2. МОЙ КЛАСС И МОИ ДРУЗЬЯ (13 часов)</b>					
13	Мои друзья девочки и	1	Беседа, упражнение		

	мальчики			
14	Мои друзья девочки и мальчики	1	Работа со сказкой	
15	Мой класс	1	Упражнение	
16	Мой класс	1	Работа со сказкой	
17	Мои одноклассники	1	Беседа, упражнение	
18	Мои одноклассники	1	Упражнение, работа со сказкой	
19	Мои одноклассники – какие они?	1	Упражнения	
20	Мои одноклассники – какие они?	1	Работа со сказкой	
21	Какие ученики мои одноклассники?	1	Упражнения	
22	Какие ученики мои одноклассники?	1	Упражнение, работа со сказкой	
23	Лидерство в классе	1	Беседа, упражнение	
24	Конфликты в классе	1	Беседа, работа со сказкой	
25	Взаимопомощь в классе	1	Беседа, упражнение	
<b>Раздел 3. МОЁ ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ (9 часов)</b>				
26	Мое детство	1	Упражнение	
27	Мое детство	1	Работа со сказкой	
28	Мое настоящее	1	Упражнения, творческая работа	
29	Мое будущее	1	Упражнения	
30	Мой будущий дом	1	Упражнения	
31	Моя будущая профессия	1	Упражнения	
32	Мое близкое будущее – 5 класс	1	Упражнения	
33	Что нового ждет меня в пятом классе	1	Упражнение, работа со сказкой	
34	Итоговое	1	Игра- конкурс	

### **5. Список рекомендуемой учебно–методической литературы**

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования
2. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.
4. Жизненные навыки / Под. ред. С.В. Кривцовой. М., 2002. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. М., 2010.
6. Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.
7. Никифорова В.В. «Графические диктанты». М., 2012.
8. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
9. Практическая психология образования / Под. ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.