

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №69» города Кирова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**социального направления**  
**«ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ»**  
**6 класс**  
**2022-2023 учебный год**

Составитель программы:  
Алещенко Светлана Васильевна, учитель

г. Киров  
2022

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Жизненные навыки» для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изменениями 31 декабря 2015 года);
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Основная цель программы** — развитие эмоционального интеллекта, формирование умения младших школьников адекватно взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями.

**Для достижения цели в ходе реализации программы необходимо решить следующие задачи:**

- познакомить младших школьников с миром человеческих эмоций;
- развивать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- формировать навыки самоанализа, адекватной самооценки;
- формировать умение учитывать позицию другого человека, его точку зрения;
- формировать понимание ценности отношений в жизни человека;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- формировать умение работать в коллективе;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Жизненные навыки».**

### **Раздел I. Заповеди здоровья (11 ч)**

Этот раздел посвящен нравственному и физическому здоровью подростков.

Основная задача - формирование негативного отношения к деструктивным видам зависимостей, в частности табакокурению,

наркомании, алкоголизму; формирование умения противостоять влиянию сверстников, строить здоровые дружеские отношения, преодолевать стрессы.

### **Раздел II. Конфликт по всем правилам (7 ч)**

Этот раздел позволяет формировать и развивать навыки разрешения конфликтов у подростков.

Основная задача формирование у подростков более осознанно восприятия конфликтных ситуаций.

В безопасной ситуации тренинга предоставляется возможность опробовать различные роли и стратегии поведения в конфликте.

Подростками применяются как уже известные, так и новые стратегии поведения, например, сотрудничество – когда в выигрыше остаются две стороны, а проигравших нет. Разбираются возможные конфликтные ситуации, которые могут быть актуальны в жизни участников группы. Вместе осуществляется поиск стратегии поведения, нужных слов, способов существования в конфликте, закрепляются и отбатываются необходимые навыки.

### **Раздел III. Преодоление трудных ситуаций (8 ч)**

В этот раздел включены игры и упражнения, которые позволяют сформировать навыки эффективного общения и совместной деятельности.

Основная задача – предоставление ребятам возможность на своем опыте испытать, как возникает непонимание между партнерами по

общению, увидеть своими глазами, как искажается информация.

Подростки учатся понимать, какие барьеры в общении возникают, как можно с ними справиться, и кто может быть ответственным за непонимание, возникающее между участниками общения. Ребята учатся прислушиваться к себе, к другому и получают опыт невербального взаимодействия. От общения с партнером переходим к общению в группе.

#### **Раздел IV. Ценности жизни (8 ч)**

Этот раздел позволяет развивать интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным, рассматривать вопрос о том, что по-настоящему ценно в жизни и как относиться к людям с другими ценностями. Основная задача – предоставление возможности более глубоко понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях.

Жизнь подростка заполнена содержательными отношениями, интересами, переживаниями. В подростковом возрасте начинает устанавливаться определенный круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. Этот круг интересов является психологической базой ценностных ориентации подростка. В этом возрасте происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросам мировоззрения, религии, морали и эстетики.

### **3. Планируемые результаты освоения учащимися программы**

#### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

*Личностными результатами изучения курса являются:*

- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- умение делать выбор, опираясь на общие для всех простые правила поведения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение справляться с трудными ситуациями в общении с людьми;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- осознание ценности жизни во всех её проявлениях.

*Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).*

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью психолога;
- учиться высказывать свое мнение;
- овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку других людей;
- умение справляться с эмоциями;
- умение быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и

преодолению препятствий.

#### **Познавательные УУД:**

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от психолога;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы, структурировать знания;
- рассуждение, построение логических умозаключений;
- моделирование ситуаций с помощью ведущего;
- сравнение предметов, объектов: нахождение общего и различий;
- группирование объектов на основе существенных признаков;
- самостоятельное формулирование проблемы;
- самостоятельное нахождение способов решения проблемы;
- осуществление рефлексии способов и условий действия;
- осуществление анализа сложившейся игровой ситуации;
- осуществление контроля и оценки процесса и результатов деятельности.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение слушать и слышать других людей;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников;
- умение задавать вопросы;
- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- умение находить альтернативные способы разрешения конфликта.

#### ***Предметные результаты освоения курса:***

В ходе реализация курса внеурочной деятельности «Жизненные навыки» обучающийся научится:

- способам решения своих проблем;
- приемам концентрации внимания;
- решать поставленные задачи;
- правильно употреблять полученные знания;
- самостоятельно принимать решения, делать выводы;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач.

#### ***Умение работать с информацией***

- умение находить главные тезисы в источнике информации;
- умение делать выводы из полученной информации;
- обучение поиску и локализации информации, фиксированию информации, презентации полученных результатов, подведению итогов.

#### ***Умение участвовать в совместной деятельности***

- вооружить детей средствами внутригруппового общения: научить работать по правилам, действовать в рамках заданной роли, коммуникативным навыкам (вербальным и невербальным);
- научить бесконфликтному общению; межличностному взаимодействию, куда входит деловое общение на равных с определением способов эффективного достижения результатов деятельности.

#### 4. Календарно-тематическое планирование курса

№ занятия в году	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности	Форма занятия	Дата (план)	Дата (факт)
1.	<b>Вводное занятие.</b> Знакомство с курсом.	1 час	проблемно-ценностное общение	Теоретический материал. Игра	05.09	
2.	<b>Раздел 1. Заповеди здоровья</b> Здоровый образ жизни. Практическая работа «Карта моего здоровья».	1 час	социальное творчество	Теоретический материал. Практикум	12.09	
3.	Вредные привычки и зависимости. «Учитесь властвовать собой».	1 часа	проблемно-ценностное общение	Практикум. Диспут.	19.09	
4	Компьютер: друг или враг?	1 час	проблемно-ценностное общение	Дискуссия	26.09	
5.	Настроение и здоровье. «Радуга моего настроения».	1 час	художественное творчество	Творческая работа	03.10	
6.	Позитивные установки.	1 час	проблемно-ценностное общение	Обсуждение. Практикум.	17.10	
7.	Что вы знаете о курении. Права некурящих.	1 час	проблемно-ценностное общение	Диспут. Просмотр фильма.	24.10	
8.	Если не курение, то что? Антитабачная викторина.	1 час	проблемно-ценностное общение	Викторина.	07.11	
9.	Суд над сигаретой.	1 час	игровая деятельность	Ролевая игра.	14.11	
10.	Как преодолеть давление сверстников?	1 час	проблемно-ценностное общение	Тренинговое занятие	21.11	
11.	Как преодолеть давление сверстников? Сейчас в моде здоровый образ жизни.	1 час	проблемно-ценностное общение	Обсуждение. Практикум	28.11	
12.	<b>Раздел 2.</b>				05.12	

	<b>Конфликт по всем правилам.</b> Влияние конфликта на здоровье человека.	1 час	проблемно-ценностное общение	Просмотр видеоматериала с обсуждением		
13.	Конфликт: сущность, последствия, стадии. Обсуждение ситуаций.	1 час	проблемно-ценностное общение	Обсуждение ситуаций Теоретический материал. Практикум	12.12	
14.	Типы и модели поведения в конфликте.	1 час	игровая деятельность	Ролевая игра	19.12	
15.	Стратегии поведения в конфликте.	1 час	проблемно-ценностное общение	тренинговое занятие.	26.12	
16.	Причины коммуникативных конфликтов.	1 час	проблемно-ценностное общение	Дискуссия.	09.01	
17.	Разрешение конфликтов. Практикум: решение стандартных конфликтных ситуаций.	1 час	проблемно-ценностное общение	Практикум	16.01	
18.	Победи конфликт!	1 час	игровая деятельность	Деловая игра.	23.01	
19.	<b>Раздел 3. Преодоление трудных ситуаций.</b> Поведение в нестандартных ситуациях.	1 час	проблемно-ценностное общение	Ролевая игра	30.01	
20.	Преодоление школьных стрессов. Практическая работа «Экзамен».	1 час	проблемно-ценностное общение	Практикум	06.02	
21.	Стресс и способы борьбы с ним. Диагностика устойчивости к стрессу.	1 час	проблемно-ценностное общение	Тренинговые упражнения. Тестирование	13.02	
22.	Уверенное поведение. Практическая работа.	1 час	проблемно-ценностное общение	Тренинг.	20.02	
23.	Умение принимать	1 час	проблемно-		27.02	

	критику. Практическая работа «Вопросы- ответы».		ценностное общение	Практикум.		
24.	Отстаиваем собственное мнение. Упражнение «Убеди меня».	1 час	проблемно- ценностное общение	Практикум	06.03	
25.	Лидер и его команда. Игра «Выборы царя зверей».	1 час	игровая деятельность	Ролевая игра.	13.03	
26.	<b>Раздел 4. Ценности жизни.</b> Ценностные ориентации. Заполнение опросника М. Рокича.	1 час	проблемно- ценностное общение	Обсуждение. Практикум.	20.03	
27.	Цена и ценность. Упражнение «Аукцион».	1 час	проблемно- ценностное общение	Тренинг.	03.04	
28.	Иерархия ценностей. Практическая работа	1 час	проблемно- ценностное общение	Практикум. Тренинг.	10.04	
29.	Дружба как ценность. Упражнение «Письмо другу».	1 час	проблемно- ценностное общение	Тренинг. Практикум.	17.04	
30.	Принятие, толерантное отношение.	1 час	проблемно- ценностное общение	Обсуждение ситуаций. Практикум.	24.04	
31.	Свобода и ответственность.	1 час	игровая деятельность	Ролевая игра.	08.05	
32.	Семейные ценности. Обсуждение семейных традиций.	1 час	проблемно- ценностное общение	Практикум.	15.05	
33.	Традиции и обычаи нашей страны.	1 час	проблемно- ценностное общение	Практикум.	22.05	
34.	Наше жизненное кредо. Составление послания потомкам. <b>Заключительное занятие.</b>	1 час	социальное творчество	Самостоятельная работа. Диагностика.	29.05	

## 5. Материально-техническое обеспечение программы

1. Кривцова С.В. «Жизненные навыки» (уроки психологии в средней школе 5-6). - М.: «Генезис», 2012 г., 336 с.
2. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2003г.
3. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2003г.
4. Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? М., 1988г.
5. Рогов Е.И. Психология познания. М., 1998г.
6. Селевко Г.К. Самосовершенствование личности: Методическое пособие по преподаванию курса. М.: Народное образование, 2000г.
7. Селевко Г.К.:учебное пособие «Познай себя». – Изд. 2-е. – М.: Народное образование, 2005г. – Серия «Самосовершенствование личности.
8. Соина О.С. Этика самосовершенствования. М., 1990г
9. Фридман Л.М., Кулагина Н.Ю. Психологический справочник учителя. М., 1991г.
10. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в средней школе (5-6). - М.: «Генезис», 2005г.



## 6. Мониторинг освоения программы внеурочной деятельности.

### Ролевая игра «Суд над сигаретой»

#### Цели:

- расширение знаний о вреде курения.
- воспитание у учащихся ответственности за своё здоровье, устойчивого негативного отношения к курению.
- развитие умения отстаивать свою точку зрения; видеть главное в рассуждениях оппонентов.
- сплочение детского коллектива.
- развитие умения выступать перед аудиторией своих сверстников.

#### Задачи:

- учащиеся смогут научиться видеть различные, противоположные стороны одной и той же проблемы;
- учащиеся смогут получить дополнительные знания;
- учащиеся смогут развивать навыки участия в дискуссии, сотрудничества в достижении поставленной цели;
- учащиеся смогут формировать толерантное отношение к другим мнениям.

#### План:

1. Организационный момент. Вводное слово учителя.
2. Основная часть: деловая игра “Суд над сигаретой”.
3. Проверка домашнего задания: реклама плакатов по тематике урока.
4. Подведение итогов.

#### Действующие лица:

Судья - Правдолюбов

Прокурор – господин Заседаев;

Обвинитель – госпожа Обидчикова;

Адвокат – господин Защищайкин;

Подсудимая – Сигарета;

Пострадавший – господин Дохляков;

#### свидетели:

- участковый врач – г-жа Градусникова;
- педиатр – г-жа Ползункова;
- эколог – г-н Зеленев;
- психолог – г-жа Ясновидящая;
- начальник пожарной станции – г-н Несгораев;
- секретарь
- Ведущий.
- Народные заседатели

*Действие происходит в зале суда. На доске плакат:*

*“Человек имеет право на охрану своего здоровья, в том числе, право защищать его от тех, кто вольно или невольно покушается на него”.*

**Ведущий:** Дорогие ребята, сегодня Вы присутствуете на необычном судебном заседании. В преступлениях всех времен и народов обвиняется сигарета.

**Секретарь:** Встать, суд идет! (входит судья)

**Секретарь:** Прошу садиться.

**Судья:** Сегодня слушается дело о преднамеренном покушении на жизнь человека. Подсудимая – всеми известная сигарета. Введите подсудимую!

*(Вводят сигарету)*

**Прокурор:** Слово для обвинения предоставляется госпоже Обидчиковой *(следователю)*.

**Следователь:** Уважаемый суд! Вы сегодня выслушаете множество свидетельств, и я хотела бы, чтобы вы были внимательны ко всем, чтобы вынести справедливое решение. Мы имеем дело с очень коварной преступницей. Она умна, красива, хитра. В первую очередь, я хотела бы, чтобы вы выслушали потерпевшего.

**Судья:** Слово предоставляется потерпевшему, господину Дохлякову. Господин Дохляков, ставлю Вас в известность, что Вы должны говорить правду и только правду.

**Потерпевший:** Я познакомился с ней *(показывает на сигарету)*, когда учился в 5 классе. Конечно, я много слышал о ней и раньше: хорошее, больше даже плохого. Я человек не очень решительный и у меня мало друзей. Оказавшись в новом классе, мне так хотелось, чтобы на меня обратили внимание. Тут-то меня и познакомили с обвиняемой.

Первую встречу с ней я запомнил на всю жизнь. Конечно, на вид она оказалась намного приятнее, чем на вкус. После первой сигареты у меня болела голова, меня тошнило, я задыхался от кашля. Но я не хотел выглядеть слабаком перед теми, кто с ней меня познакомил. А потом увидел, что меня с ней все замечают. Скоро я привык к ней и без нее чувствовал себя неуверенно.

Мне стало труднее запоминать уроки, школу я закончил на одни “3”, хотя до курения учился хорошо. Но это не главное. У меня сейчас ужасные боли рук и ног. Когда я обратился к врачу, мне сказали, что виновница – она, сигарета.

**Судья:** Госпожа следователь, готовы свидетели обвинения?

**Следователь:** Я хочу представить вам лечащего врача пострадавшего, госпожу Градусникову.

**Участковый врач:** Я – лечащий врач потерпевшего. Могу с уверенностью сказать, что виновницей всех бед моего больного является сигарета. В народе табак называют черной травой не зря. Химики уже доказано, что при курении образуется более 6 тыс. веществ. 30 из них – смертельные яды. Человек, выкуривающий пачку сигарет в день, получает такую же дозу радиации, как если бы ему сделали 200 рентгеновских снимков. При курении распадается большинство витаминов, без которых человек теряет здоровье. Табачный дым – враг иммунитета, поэтому курящие чаще болеют инфекционными заболеваниями. А знаете ли вы, что 95% больных раком легких – курящие, также 96% больных раком гортани и 90% - полости рта. В 12 раз чаще, чем у некурящих встречается у людей с сигаретой инфаркт, в 10 раз чаще – язва желудка. Я могла бы продолжить и дальше этот список. Хочу объяснить, почему у пострадавшего болят ноги. Никотин, содержащийся в сигарете, суживает сосуды и ухудшается питание клеток. Поэтому задерживается рост, ухудшается память, развивается, как у этого больного, болезнь сухая гангрена. Иногда, даже относительно молодые люди теряют так руки и ноги.

**Судья:** Приглашается следующий свидетель, детский врач, госпожа Ползункова.

**Педиатр:** Как уже меня здесь представили, я – детский участковый врач. Ко мне на прием приходят родители с детьми в возрасте от рождения до 14 лет. Особенно часто болеют дети курящих родителей. Они ведь и рождаются слабыми, с маленьким весом, часто не донашиваются, ведь у курящей матери никотин суживает сосуды и плод получает недостаточное количество питания. Особенно у плода страдает мозг. Поэтому часто дети курящих родителей стоят на учете у невропатолога, страдают психическими нарушениями. У этих детей чаще встречаются врожденные пороки сердца. Изменяются и наследственные свойства ребенка, ведь в табачном дыме содержатся радиоактивные вещества.

**Судья:** Чем ответит на эти обвинения защита? Пожалуйста, господин адвокат.

**Адвокат:** Уважаемый суд! Выступая в защиту этой бедной иностранки (да, да иностранки, ведь табак был завезен в Европу Христофором Колумбом из Америки, а Петр I, полагая курение табака признаком западной цивилизации, отметил в 1697 г. запрет на табак), так вот что я хочу сказать: В старинной книге “Общая история индейцев”, датированной 1536 годом, губернатор Сан-Доминго описывает применение табака индейцами при бессоннице, для уменьшения боли, притупления голода и жажды.

**Следователь:** Ваша светлость! Не забудьте отметить, что в той же книге описывается применение листьев табака для уничтожения врагов.

**Судья:** Прошу обвинителя не перебивать. Продолжайте, господин адвокат.

**Адвокат:** Я хотел бы заметить, что только в одних США доходы от табачного бизнеса составляют более 25 млрд. долларов в год. В табачном бизнесе занято 200 тыс. рабочих и служащих, 600 тыс. фермерских семей, 5 млн. предпринимателей. И это только в одной стране. Что случится с этими семьями, если мы осудим сигарету? Я предлагаю нашего пострадавшего посчитать жертвой незнания. Курение – одно из неизбежных слабостей человека, его личное дело. Стоит ли за это судить сигарету?

**Следователь:** Я прошу суд учесть, что адвокат пытается ввести суд в заблуждение, скрывая очевидные факты. Экономические потери, связанные с курением, с учетом только ухудшения здоровья населения, превышают в 2 раза все доходы от табачного бизнеса. А посмотрите, как она одета, какова обертка, мало какой из продуктов питания сравнится с тем, как эту красавицу продают. На ее рекламу затрачиваются миллиарды долларов! У нас есть еще свидетели. Послушайте господина Зеленова и сделайте вывод, насколько курение – личное дело, как хочет представить господин адвокат.

**Эколог:** Тут много говорилось о здоровье человека. Но мы должны помнить, что человек – часть природы. На его здоровье, даже настроение оказывает влияние окружение. Я не могу не заметить, что сигарета отравляет окружающую среду. Уже доказано, что табачный дым превосходит токсичностью автомобильный в 4,5 раз. По вине 1 курящего страдают не меньше 3-х некурящих. От одной выкуренной сигареты в комнате воздух ухудшается в 20 раз. Один курильщик, выкуривающий в день 1 пачку сигарет, сжигает бумагу, которой хватило бы на издание книги в 300 страниц. В России 400 тыс. га лучших земель отведены под табак (сравните, на чай 80,7 га). А сколько окурков в каждом городе?

**Судья:** Есть ли у Вас еще свидетели?

**Обвинитель:** Следующий наш свидетель начальник пожарной станции генерал Несгораев. Слушаем Вас, господин генерал.

**Пожарник:** Все конечно знают, что вред народному хозяйству наносят пожары. Только у нас в Санкт-Петербурге за 2018 год зарегистрирован 2731 пожар. Причиной многих из них явились курящие люди, брошенные окурки. Статистика показывает, что больше половины местных пожаров возникает из-за непотушенных сигарет. Часто такие пожары приходится тушить недели. Тысячелетний лес сгорает по вине сигареты за считанные минуты. Я хотел бы, чтобы суд учел эти факты.

**Судья:** У нас складывается общее мнение относительно курения. Но как же сигарета попадает в рот. Не сам ли пострадавший в этом виноват?

**Обвинитель:** У нас есть последний свидетель психолог Ясновидящая. Она лучше ответит на этот вопрос.

**Психолог:** Хочу начать с того, что, по мнению психиатров “люди курят не потому, что хотят курить, а потому, что не могут перестать”. Ведь никотин, содержащийся в табачном дыме, - наркотик. Так отчего же люди начинают курить? Дело в том, что у сигареты, при всем ее вреде, есть социальная функция. К примеру, обратили бы вы внимание на молодого человека, который в ожидании подруги курит один на улице? Многие не замечая, прошли бы мимо. А если бы он был без сигареты? А посмотрите на рекламу сигарет: сигарета в руках изысканно одетых мужчин и женщин в роскошных автомобилях! А вот невольная реклама: в самый трудный момент герои фильма щелкают зажигалкой. А если у подростка проблемы с общением, стремление “быть как все”? Чаще всего к сигарете приобщаются дети, которые считают себя в чем-то ущербными, сами того не подозревая. Они хотят подняться в глазах окружающих и в сигарете находят самый легкий способ, как наш пострадавший. Подросток еще не понимает, что сигарета в зубах – преимущество в глазах только таких же слабых, как и он, сверстников. Мы, психологи, утверждаем, что лучший способ избавиться от курения – не брать сигарету в руки вовсе. Она хитра и коварна.

**Судья:** Обвиняемая, что вы можете сказать в свое оправдание?

**Сигарета:** Уважаемый суд! Милые дамы и господа! Обращаюсь к вам с просьбой о помиловании. Конечно, я не могу отрицать множество обвинений, но при вынесении приговора прошу учесть, что сам человек выбирает, курить или не курить. Пожалейте меня, избавьте от пожизненного заключения.

### *Голосование*

**Судья:** Суд удаляется на совещание.

**Ведущий:** Пока суд совещается, у нас есть возможность выступить с плакатами.

**Секретарь:** Встать, суд идет!

**Судья:** Прослушав дело, суд признал сигарету виновной:

- ✓ в преднамеренном покушении на жизнь и здоровье человека, его будущее;
- ✓ в посягательстве на право человека жить в чистой окружающей среде;
- ✓ в создании пожароопасной обстановки.

Суд приговорил к высылке сигареты из школы. Суд благодарит всех присутствующих за оказанную помощь в рассмотрении дела.

**Подведение итогов игры. Рефлексия.**